

สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

สัญญานี้ทำขึ้นระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งต่อไปในสัญญาเรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่งกับ

นาย / นาง / นางสาว.....พิชิตนามสกุล.....เพ็งสุวรรณ.....
ตำแหน่ง.....อาจารย์.....สังกัด.....คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี.....
บัตรประจำตัวข้าราชการเลขที่...๑๖๖๗/๒๕๔๘.....อายุ.....๔๙.....ปี สัญชาติ.....ไทย.....
ตั้งบ้านเรือนอยู่ ณ เลขที่.....๓๗.....ต.รอก / ซอย.....-.....ถนน.....ราชดำเนินนอก.....
ตำบล / แขวง.....บ่อหย่าง.....อำเภอ / เขต.....เมือง.....จังหวัด.....สงขลา.....
หมายเลขโทรศัพท์.....๐๘๔๑๒๓๘๓๕๕.....

ซึ่งต่อไปในสัญญาเรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง

คู่สัญญาตกลงกันดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. ผู้ให้ทุน ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีงบประมาณ...๒๕๕๙.....จำนวน...๑๐,๐๐๐.....บาท (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน.....) แก่ผู้รับทุนเพื่อวิจัยเรื่อง

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย).....การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning.....

ชื่อโครงการ(ภาษาอังกฤษ).....Development of Promoting the Goal Setting Ability of learning for Student Program at Faculty of Industrial Education and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya.....

โดยมีระยะเวลาดำเนินการ....๑๒...เดือน นับตั้งแต่วันที่....๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ.๒๕๕๘..ถึงวันที่...๓๐...เดือน...กันยายน...พ.ศ...๒๕๕๙.....

ข้อ ๒. การเบิกจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัย พ.ศ.๒๕๕๒ ผู้ให้ทุนจะจ่ายเงินให้กับผู้รับทุนเป็นงวดๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการใช้จ่ายเงินในการดำเนินการวิจัย (แบบ วจ.๑๓) ที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด แล้วตามเอกสารแนบท้ายสัญญา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้

ข้อ ๓. ผู้รับทุนต้องให้จ่ายเงินทุนอุดหนุนที่ได้รับตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในสัญญา และระเบียบระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการใช้จ่ายเงินประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป พ.ศ.๒๕๕๒

ข้อ ๔. ผู้รับทุนต้องดำเนินการวิจัยตามโครงการในทันที นับแต่วันที่ระบุไว้ในข้อ ๑ ของสัญญา ถ้าหากผู้รับทุนมิได้เริ่มดำเนินการภายใน ๓๐ (สามสิบ) วันนับจากวันดังกล่าว ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้ ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการวิจัยตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแบบ วจ.๓๓ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ หากเกิดปัญหา อุปสรรคไม่สามารถดำเนินการวิจัยได้ หรือมีความจำเป็นจะต้องแก้ไขเปลี่ยนแปลงหัวข้อโครงการ ผู้รับทุนต้องเสนอผู้ให้ทุนทราบ เพื่อพิจารณาขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการในกำหนด ๓๐ (สามสิบ) วันนับแต่วันทราบเหตุ

กรณีผู้รับทุนไม่สามารถดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัยให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑ ผู้รับทุนต้องชี้แจงเหตุผล สภาพปัญหา และระบุระยะเวลาที่ขออนุมัติขยาย ซึ่งไม่เกินวันทำการสุดท้ายของ ปีงบประมาณถัดไป พร้อมทั้งเสนอแผนการใช้จ่ายเงินในการดำเนินการวิจัย (แบบ วจ.๑ด) และแผนการดำเนินงาน (แบบ วจ.๓ด) ที่ปรับปรุงใหม่ ต่อผู้ให้ทุนเพื่อพิจารณา โดยให้ยื่นเป็นหนังสือขออนุมัติขยายเวลาก่อน วันสิ้นสุดโครงการไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน

ข้อ ๕. กรณีที่ผู้รับทุนประสงค์จะขอยุบเลิกโครงการวิจัย ให้ทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ จนถึงวันที่หยุดดำเนินการ และสรุปยอดจำนวนเงินที่รับไปและจำนวนเงินที่จ่ายไปแล้วทั้งสิ้น พร้อมแจ้งเหตุผล ปัญหา อุปสรรคที่ไม่อาจดำเนินการโครงการต่อไปได้ให้หัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ภายในสิบห้าวันนับจาก วันที่หยุดดำเนินการ

หากผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นว่า การขอยุบเลิกโครงการของผู้รับทุนไม่มีเหตุผลอันสมควรผู้รับทุนต้อง นำหลักฐานการจ่ายและเงินอุดหนุนโครงการวิจัยที่ได้รับไปแล้วทั้งสิ้น พร้อมครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และดอกผล (ถ้ามี) ส่งคืนหน่วยงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลพิจารณาจากผู้ให้ทุน เว้นแต่ผู้ให้ทุนเห็นว่าปัญหา อุปสรรคในการขอยุบเลิกโครงการมีเหตุผลอันสมควร ให้ผู้รับทุนคืนเงินเฉพาะส่วนที่รับไปแล้วและยังไม่ได้จ่ายนับ แต่วันขอยุบเลิกโครงการ พร้อมครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และดอกผล (ถ้ามี) แก่ผู้ให้ทุน

ข้อ ๖. ผู้รับทุนจะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัย พ.ศ. ๒๕๕๒ และถือว่าระเบียบดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของสัญญา นี้

ข้อ ๗. ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ได้รับอนุมัติจัดหาเพื่อใช้ในโครงการวิจัย เมื่อดำเนินการจัดหา เรียบร้อยแล้ว ผู้รับทุนต้องแจ้งรายละเอียดรายการ มูลค่าที่จัดหา วันเดือนปีที่ได้มา ต่อหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุเพื่อ ควบคุมตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการวิจัยแล้ว ผู้รับทุน ต้องส่งมอบครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ข้อ ๘. ผู้รับทุนพร้อมที่จะให้ผู้ให้ทุนหรือผู้แทนของผู้ให้ทุนเข้าติดตามความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานวิจัยได้ตามแผนและระยะเวลาที่หน่วยงานกำหนด

ข้อ ๙. กรรมสิทธิ์ในผลงานวิจัยให้เป็นของผู้ให้ทุน ส่วนผลประโยชน์ที่จะเกิดจากการขายลิขสิทธิ์ หรือถ่ายทอดเทคโนโลยีของผลงานวิจัย ให้เป็นไปตามระเบียบที่ผู้ให้ทุนกำหนด

ข้อ ๑๐. ในการโฆษณาเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือข้อมูลข่าวสารอันเกี่ยวกับผลงานวิจัยในสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่นใด ผู้รับทุนจะต้องระบุข้อความ “ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย” และ “ความเห็นในรายงานผลการวิจัยเป็นของผู้รับทุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยไม่จำเป็นต้องเห็น ด้วยเสมอไป” และส่งสำเนาของสิ่งที่ได้โฆษณาเผยแพร่ให้ผู้ให้ทุนจำนวน ๑ (หนึ่ง) ชุดด้วย

ข้อ ๑๑. ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญานี้ได้ หากผู้รับทุนฝ่าฝืนหรือมิได้ปฏิบัติตามหน้าที่ความ รับผิดชอบในข้อใดข้อหนึ่งตามที่ระบุในสัญญา หรือมีพฤติกรรมที่เห็นได้ว่าผู้รับทุนไม่สามารถดำเนินการตาม โครงการวิจัยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือระยะเวลาที่ได้รับการขยาย โดยผู้ให้ทุนจะมีหนังสือแจ้งให้ ผู้รับทุนทราบและถือว่าการบอกเลิกสัญญา จะมีผลในวันที่ผู้รับทุนได้รับหนังสือบอกเลิก

ข้อ ๑๒. เมื่อมีการบอกเลิกสัญญาตามข้อ ๑๑ ผู้รับทุนจะต้องส่งหลักฐานการจ่ายที่ได้ใช้จ่ายไป ก่อนวันบอกเลิกสัญญา และรายงานผลการวิจัยเท่าที่ได้ดำเนินการไปแล้ว พร้อมทั้งคืนเงินวิจัยที่ได้รับไปทั้งหมด พร้อมครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และดอกผล (ถ้ามี) ให้แก่ผู้ให้ทุน เว้นแต่กรณีที่เป็นเหตุสุดวิสัย หรือเป็นเหตุใดๆอัน เนื่องมาจากความผิดหรือความบกพร่องของผู้ให้ทุน หรือมีพฤติกรรมอันใดอันหนึ่งที่คู่สัญญาไม่ต้องรับผิดชอบ ให้ ผู้รับทุนคืนเงินทุนอุดหนุนวิจัยส่วนที่รับไปแล้ว และยังมีได้จ่ายหลังจากวันที่บอกเลิกสัญญา รวมถึงครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง และดอกผล (ถ้ามี) แก่ผู้ให้ทุน

สัญญานี้ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความ
ในสัญญานี้โดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ และต่างเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....ผู้ให้ทุน
(รองศาสตราจารย์สุวัจน์ ธีณรส)

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงชื่อ.....ผู้รับทุน
(.....นายพิชิต เพ็งสุวรรณ.....)
หัวหน้าโครงการ

ลงชื่อ.....พยาน
(นาง. สมพจน์ ทาเพชร.)

ลงชื่อ.....พยาน
(นางสาว สิริณี ศรี.....)
ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ



แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)

ประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ตามมติคณะรัฐมนตรี

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning

(ภาษาอังกฤษ) Development of learning and teaching pattern to develop the study behavior and accomplishment of student in faculty of industrial education and technology by using Active Learning technique.

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย)

(ภาษาอังกฤษ)

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

โครงการวิจัยใหม่

โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา.....ปี ปีนี้เป็นปีที่..... รหัสโครงการวิจัย.....

I ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับทิศทางการวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2557-2559

II ระบุความสอดคล้องกับผลผลิตการวิจัย เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาทางสังคม

- กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาระบบการเรียนการสอน ทั้งในและนอกระบบตลอด

การจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นด้วยการพัฒนาคนเด็ก และเยาวชน

- แผนที่ 1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ

1.1 ชื่อ-นามสกุล นายพิชิต เฟิงสุวรรณ สัดส่วนการทำวิจัย 50 %

บทบาทในการทำวิจัย - ศึกษาข้อมูล

- ออกแบบวิธีการทำงานที่เหมาะสม

1.2 ชื่อ-นามสกุล นางสาวฉวีหิษะ หัตยี่ สัดส่วนการทำวิจัย 50 %

บทบาทในการทำวิจัย - วางแผน (Plan)

- ลงมือปฏิบัติ (do)



- ตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)
- ข้อมูลย้อนกลับ (Action)

2. ประเภทการวิจัย

การวิจัยประยุกต์

3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

สาขาการศึกษา

4. คำสำคัญ (Keywords) ของโครงการวิจัย

Active learning หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสามารถอ่านเขียนถามคำถามอภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

พฤติกรรมกรเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่พึงประสงค์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ การวางตน ความรู้สึก อารมณ์ และเจตคติ ใส่ใจบทเรียนหรือแนวคิดต่าง ๆ และยึดมั่นในความคิดหรือค่านิยมและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

แผนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) หมายถึง แนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษามีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 คิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์เป็น และประยุกต์เป็น ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ที่สามารถตอบสนองให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นนวัตกรรมการศึกษา ที่สถาบันอุดมศึกษาให้ความสนใจ และให้ความสำคัญ พร้อม ๆ กับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักการแล้วทั้ง Active Learning และ Child Center ต่างก็มีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Constructivism ที่เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยการรับรู้ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น จากครู เพื่อนและสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ ด้วยตัวผู้เรียนแล้วผสมผสานกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เกิดการสร้างมโนทัศน์ในองค์ความรู้นั้นๆ ขึ้น ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการ

แล้วนำเสนอต่อกลุ่มเพื่อยืนยันความรู้อย่างถูกต้องกิจกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่ออาจารย์เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวสถาบันการศึกษา จึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์จึงได้สนับสนุนให้เกิดการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ให้กับนักศึกษาของสถาบัน (เทียน ทองแก้ว, 2546 : คำนำ)

ดังนั้นการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองให้การผลิตบัณฑิตเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการนี้ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning โดยนำมาทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา เป็นกรณีศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 6.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning
- 6.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning
- 6.3 เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning

7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

- 7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่ลงทะเบียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- 7.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา เรื่อง รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 10 หน่วย 18 สัปดาห์

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย ทฤษฎี

8.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียน

พฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียน คือสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความสนใจผู้เรียนมีต่อการเรียนการสอน และผู้เรียนให้ความร่วมมือในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้



ต้นฉบับ

ผู้วิจัย รศ.ดร.ณัฐพร งามนิตย์

เรียนการสอนและผลที่ปรากฏขึ้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พฤติกรรมการเรียนอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ซึ่งสังเกตได้จากตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทฤษฎีการเรียนรู้

1. กลุ่มทฤษฎีการสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็นทฤษฎีสำคัญๆ ได้หลายทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบแสดงการกระทำ ทฤษฎีการเสริมแรงทางพฤติกรรม และทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบต่อเนื่อง โดยสรุปแล้วหมายถึงการที่ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางกายใจ มีการปรับตัวเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ มีความตั้งใจ ความสนใจ และมีทัศนคติอันจะก่อให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรมีการสำรวจและศึกษาความพร้อมของผู้เรียนจัดเตรียมบทเรียนให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนด้วย ควรฝึกให้กระทำซ้ำในสิ่งเดิม แต่แตกต่างสถานการณ์ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงระยะเวลา และความยากง่ายของชิ้นงานด้วย ผู้สอนจะต้องอาศัยการเสริมแรงเพื่อทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมแรงเสริมให้เกิดขึ้น และต้องเกิดจากความต้องการทางกายที่ได้รับการตอบสนองต่อสิ่งเร้า
2. กลุ่มทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ กลุ่มทฤษฎีนี้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดทางสมอง ด้วยวิธีการจัดระเบียบข้อมูลอย่างมีความหมาย โดยสรุปคือกระบวนการแก้ปัญหาจะเริ่มต้นด้วยความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และทบทวนความจำเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์นำไปสู่เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้

8.2 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

การประเมินไม่ได้มุ่งเพียงผลลัพธ์เพียงอย่างเดียว แต่ยังประเมินความต้องการจำเป็นก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างการดำเนินงาน และประเมินผลลัพธ์เมื่อสิ้นสุด ผู้ทำการตัดสินใจคุณค่าเป็นนักประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้นอย่างครอบคลุมสอดคล้องกับ ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) ที่กล่าวว่า นักประเมินต้องสรุปอ้างอิงสิ่งที่เป็นตัวแทนของคุณค่า ซึ่งสามารถสังเกตได้โดยตรงเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์หรือมาตรฐานที่แสดงถึงความสำเร็จที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ซึ่งในการประเมินในงานวิจัยขั้นนี้จะใช้รูปแบบการประเมินรูบรีค ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่ออธิบายระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงาน โดยมีคำบรรยายถึงคุณลักษณะของระดับผลงานแต่ละขั้น ตั้งแต่ดีเยี่ยมจนถึงไม่ดี ซึ่งวัดได้จากผลงานของผู้เรียน ที่แสดงทักษะและความสามารถออกมาทางการปฏิบัติ โดยผู้อื่นสามารถประเมินผลงานของผู้เรียนได้ถ้าศึกษาที่เกณฑ์การประเมินแบบรูบรีค ทั้งนี้รูบรีคมีประโยชน์ต่อการประเมินเป็นอย่างมาก ทำให้ความคาดหวังของผู้สอนที่มีต่อผลงานของผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จได้โดยผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจ และสามารถใช้อูบรีคต่อการประเมินและพัฒนาชิ้นงานของตนเองหรือผู้อื่น

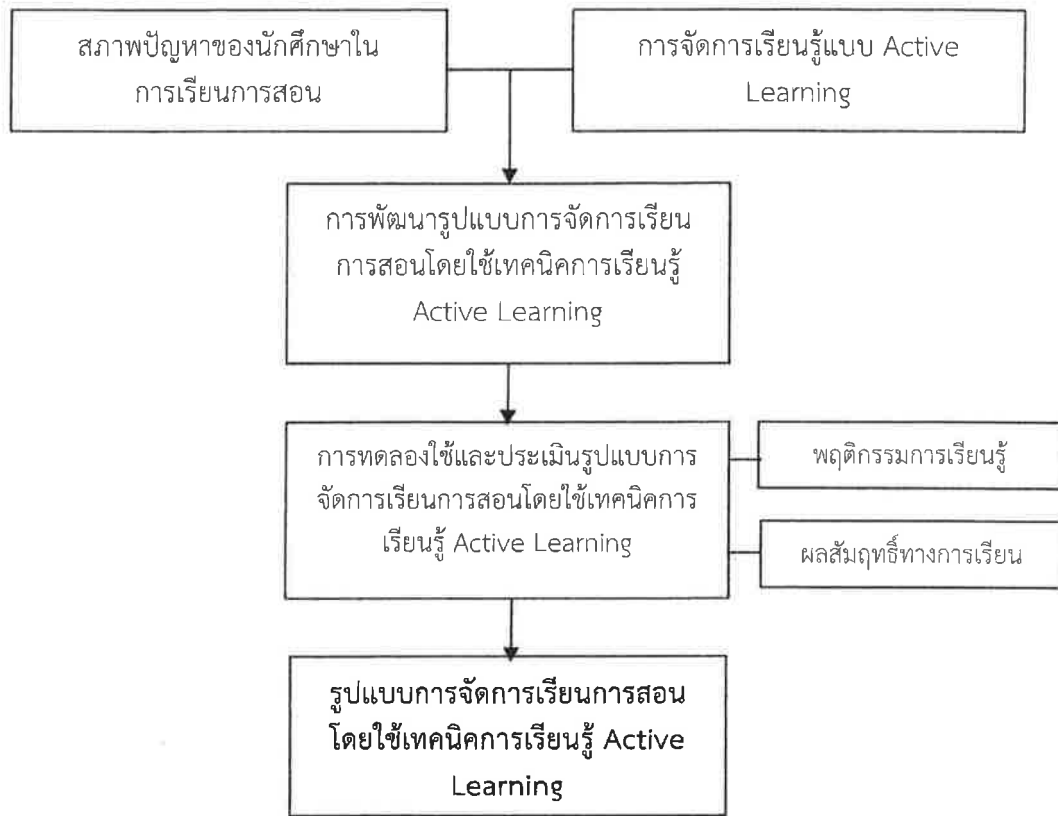
8.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต้องการให้ผู้สอนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้การจัดการเรียนรู้ ความหมาย ผู้เรียนเป็นฝ่ายลงมือกระทำอยู่กับเนื้อหาที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยการพูดคุย การเขียน การอ่าน การสะท้อน หรือการตั้งคำถาม หรือการเรียนการสอนที่มีความเคลื่อนไหว ใช้ได้ทั้งกลุ่มเล็ก และห้องเรียนใหญ่ๆ ผู้เรียนอาจทำงานคนเดียวหรือทำเป็นกลุ่มก็ได้ และอาจใช้เวลาเพียงแค่ 2-3 นาที หรือดำเนินการสอนตลอดหลักสูตรก็ได้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและสามารถเก็บกักข้อมูลข่าวสารไว้ในความทรงจำได้นานขึ้นนอกจากนี้ยังมีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการรับรู้ในลำดับที่สูงขึ้นเช่นการแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จจากการเรียนการสอนแบบนี้มักพอใจและมีผลสะท้อนเชิงบวกมายังผู้สอนมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมต้องขึ้นอยู่กับบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนโดยสถานศึกษาและผู้สอนมีกระบวนการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้อตามสถานการณ์ต่าง ๆ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งสาระที่เป็นระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และความเป็นสากลเน้นการปลูกฝังขัดเกลาและหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงปรารถนาถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และแนวความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทุกสถานที่ ทุกเวลาและทุกโอกาส มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด
7. สถานศึกษาและผู้สอนต้องจัดระบบและรูปแบบการประเมินที่เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ควบคู่กับการทดสอบในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและตามรูปแบบการจัดการศึกษา ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (Information) ที่เกี่ยวข้อง

ญาณัญญา ศิริภักร์ธาดา.(2553:24-25) ได้ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมการณ์เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา MKT 1101 หลักการตลาด ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาก่อนและหลังการทดลองใช้การสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยนำผลการทดสอบกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนวิชา MKT 1101 หลักการตลาดในภาคเรียนที่ 1/2553 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงมาจำนวน 1 หมู่เรียน กลุ่มเรียนที่ 007 ซึ่งนักศึกษาจำนวน 51 คน แล้วตัด 20% ของส่วนบน และส่วนล่างออก ตามคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) เพื่อให้นักศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีการเรียนปานกลาง ได้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ รายวิชา 1101 หลักการตลาดของนักศึกษารายวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จากการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติ รายวิชา 1101 หลักการตลาดของนักศึกษา

ตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จากการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษารายวิชา 1101 หลักการตลาดระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการทดลองใช้การสอน แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ดีขึ้นจากการสังเกตและประเมินผลของผู้สอน

วรรณพร เพชรอุไร (2555 : 26) ศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้แบบแอคทีฟในรายวิชา ออย 341 การแปรรูปยาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาการแปรรูปยาง ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning และเพื่อหาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning ในรายวิชา ออย 341 การแปรรูปยาง ในภาคการศึกษาที่ 1/2555 พบว่าไม่สามารถทำให้นักศึกษาทุกคนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกรดซี (C) ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ แต่อย่างไรก็ตาม พบว่ามีนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินในครั้งนี้อลดลงจากเดิมที่มีผู้ไม่ผ่านการประเมินร้อยละ 28.57 ในภาคการศึกษาที่ 1/2554 ลดลงเหลือร้อยละ 7.1 ในภาคการศึกษาที่ 1/2555 นอกจากนั้นพบว่านักศึกษาที่เคยสอบไม่ผ่านการประเมินในภาคการศึกษาที่ 1/2554 มีผลการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ กล่าวคือสามารถสอบผ่านการประเมินในครั้งนี้อย่างดี และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่า การเรียนแบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น และมีความสนใจที่อยากจะทำกิจกรรมมากกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว

จิรภา อรรถพร (2556) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิต 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบ และ 3) เพื่อนำเสนอรูปแบบ ๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือการเรียนการสอนออนไลน์ 10 คน และด้านการสอนเชิงรุก 7 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินรูปแบบเว็บไซต์การเรียนการสอนเชิงรุกแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เกณฑ์ประเมินคุณภาพผลงานของผู้เรียนแบบบูรณาการ แบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนด้วยรูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์ ๆ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลค่าความแปรปรวนทางเดียวเมื่อมีการวัดซ้ำ (One-way Repeated Measure ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บทบาทผู้สอน 2) บทบาทผู้เรียน 3) ระบบจัดการเรียนรู้ 4) เนื้อหาของบทเรียน 5) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 6) การติดต่อสื่อสารผ่านเทคโนโลยี 7) กระบวนการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ 8) การสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 9) การวัดและประเมินผลรูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตั้งคำถามก่อน 2) ขั้นเชื่อมโยงปัญหา 3) ขั้นระดมสมอง 4) ขั้นสังเกตการณ์ และ 5) ขั้นสรุป

ทดลองใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาบัณฑิต พบว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นในแต่ละสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

- จิรภา อรรถพร (2556). การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาบัณฑิต. กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณัญญา ศิริภัทร์ธาดา.(2553). การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning). กรุงเทพฯ .มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เทือน ทองแก้ว. (2546). เอกสารประกอบการอบรม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม. ถ่ายเอกสาร.
- ศิษยา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ .กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภัสรา โคตะขุน. 2554. Active Learning คืออะไร. สืบค้นจาก <http://prapasara.blogspot.com/2011/09/active-learning.html> เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2558
- วรวรรณ เพชรอุไร.(2555). ผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้แบบแอกทีฟในรายวิชา อย 341 การแปรรูปยาง.เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ศักดา ไชกิจภิญโญ. (2548). สอนอย่างไรให้ Active Learning. วารสารนวัตกรรมกรรมการเรียนการสอนปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2548.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 11.2 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 11.3 เป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษา คณะ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินการเรียนการสอน

12. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

13. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

13.1 วิธีการดำเนินการวิจัย

- | | |
|--------------|--|
| ขั้นตอนที่ 1 | การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน |
| วัตถุประสงค์ | เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน |



ต้นฉบับ
ผู้เรียบเรียงและดำเนินการ

แหล่งข้อมูล เครื่องมือ	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนรายวิชาวิจัยทางการศึกษา แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการ จัดการเรียนการสอน และความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน
วิธีดำเนินการ	1. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน 2. วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. ศึกษาความเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความ ต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอน 4. ตรวจสอบข้อมูลและสะท้อนผล
ขั้นตอนที่ 2	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning
วัตถุประสงค์	เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning
แหล่งข้อมูล เครื่องมือ	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอน 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ Active Learning
วิธีดำเนินการ	1. วางแผนร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ Active Learning 3. ตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 4. ตรวจสอบข้อมูลและสะท้อนผลรูปแบบการจัดการเรียนการ สอน
ขั้นตอนที่ 3	การทดลองใช้และประเมินรูปแบบ
วัตถุประสงค์	เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบ
แหล่งข้อมูล	นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยการศึกษา จำนวน 30 คน
เครื่องมือ	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
วิธีดำเนินการ	1. ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning 2. การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

13.2 สถานที่ดำเนินการวิจัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีสุทโธ



ต้นฉบับ
ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

14. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2558												
	2558			2559									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	←→												
2. ร่างและวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการวิจัย		←→											
1. สร้างเครื่องมือ			←→										
2. ดำเนินการตามแผน				←→									
3. เก็บรวบรวมข้อมูล							←→						
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย									←→				
5. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์												←→	

15. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย (อุปกรณ์การวิจัย, โครงสร้างพื้นฐาน ฯลฯ) ระบุเฉพาะปัจจัยที่ต้องการเพิ่มเติม

16. งบประมาณของโครงการวิจัย

16.1 รายละเอียดงบประมาณการวิจัย 833 บาท

1. งบบุคลากร

- ค่าตอบแทนนักวิจัย 833 บาท

2. งบดำเนินการ 8,333 บาท

2.1 ค่าใช้สอย

- ค่าจัดทำแบบสอบถาม/แบบสังเกต 2,333 บาท

- ค่าถ่ายเอกสาร 2,000 บาท

- ค่าจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 2,000 บาท

2.2 ค่าวัสดุ

- ค่าวัสดุสำนักงาน 2,000 บาท

3. งบลงทุน - บาท

4. ค่าสาธารณูปโภค 834 บาท

- ค่าน้ำและค่าไฟฟ้า 834 บาท

รวมรายจ่ายทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) 10,000 บาท

หมายเหตุ : หุกรายการขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง


ต้นฉบับ ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

17. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาและสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง เกิดความรู้ที่คงทน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูผู้สอน ทำให้เกิดทักษะทางสังคม ส่งผลให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน เกิดความสนใจและมีความตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และยังเป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษา คณะ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินการเรียนการสอน รายวิชาอื่นๆ ต่อไป

18. โครงการวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 ขึ้นไป

19. คำชี้แจงอื่น ๆ

20. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

นายพิชิต เพ็งสุวรรณ

.....5...../...มิ.ย...../...2558..

ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายพิชิต เพ็งสุวรรณ สัดส่วนที่ทำงานวิจัย 50 %

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MR.PICHIT PENGSUWAN

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-8006-00061-13-0

3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 โทรศัพท์ 0-7431-7180 โทรสาร 0-7431-7181

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-1238-355 E-mail : pichitpeng@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

คอบ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม

คอ.ม. เครื่องกล

คอ.ด. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ เทคโนโลยีวัสดุ โลหะ การออกแบบและบริการวิชาการ



ต้นฉบับ

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

หัวหน้าโครงการ - การพัฒนาอาชีพอนามัยและความปลอดภัยในสถานศึกษาสายเทคโนโลยีเพื่อรองรับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หัวหน้าโครงการ - การออกแบบและสร้างเตาหมუნเพื่อเพิ่มคาร์บอนที่ผิว

ผู้ร่วมโครงการ

- การพัฒนากระบวนการผลิต ออกแบบและสร้างเครื่องตีเม็ดและเตาเผาเหล็กอุณหภูมิสูงเพื่อการผลิตมีดน้ำน้อย อ.หาดใหญ่ จ. สงขลา

- การออกแบบและสร้างเครื่องวอเตอร์อะตอมไมเซอร์เพื่อผลิตผงโลหะ

2. ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวฉารีมีะ หัตถ์ยี่ สัดส่วนที่ทำงานวิจัย 50 %
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Chareefah Hutyee
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 1900300089686
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) 68/2 หมู่ 1 ตำบลท่าหมอไทร อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา 90130
e-mail lamchareefah@gmail.com
5. ประวัติการศึกษา
กศ.บ การวัดและประเมินผลการศึกษา
กศ.ม. การวิจัยและประเมิน
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ -
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
ชื่อผลงาน : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้วยเทคนิคดุลยภาพ (Balanced Scorecard)
ปีที่พิมพ์ : 2556
การเผยแพร่ : งานประชุมวิชาการนานาชาติ Internation Conference on QA
Culture : Cooperation or Competition (ICQA 2013) วันที่ 7-8 พฤศจิกายน
2556 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร