

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2565
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางความร่วมมือกับผู้ ปกครอง พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางความร่วมมือกับผู้ ปกครอง พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา ในการ สรุปผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความร่วมมือ กับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา ในการสรุปผล ความร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการติดตาม ผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาให้ความร่วมมือ กับผู้ปกครองพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา ในการสรุปผล ความร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการติดตาม ผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
					ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (5) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครอง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ สรุปลผลความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ สรุปลผลความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				สรุปผลความร่วมมือ กับผู้ปกครอง แก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตาม ผลความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	ของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ติดตาม ผลความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (5) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการรายงาน ผลความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของสถานศึกษา
2.2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทางการ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุน	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					
		1	2	3	4	5	
			กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนตามแนวทาง ที่กำหนด	กับผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการติดตาม ผลการใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการติดตาม ผลการใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	การเรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียนตามแนวทางที่ กำหนด (4) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการติดตาม ผลการใช้เครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง (5) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการรายงาน ผลติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน
2.2.2 สามารถสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ		(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				ของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด	ผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (5) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ชุมชน เช่น ปรากฏชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
2.3 ศึกษา เข้าถึง บริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษาได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ปรากฏชาวบ้านในชุมชน	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษา	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการศึกษาบริบทของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการดำเนินการศึกษาบริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน			บริบทชุมชนตามแนวทางที่กำหนด (3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษารายงานบริบทของชุมชน จำนวน 1 ประเด็น	(3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษารายงานของชุมชน จำนวน 2 ประเด็น	(3) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการรายงานผลการศึกษารายงานของชุมชน จำนวน 3 ประเด็น
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน	(1) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงาน การศึกษาวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษา ตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้าน วัฒนธรรมของ ชุมชน และภูมิ ปัญญาใน ท้องถิ่น 2) ปรชาษฐ์ชาวบ้าน ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ กำหนดแนวทาง การศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามแนวทางที่ กำหนด (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ รายงานผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน 1 ประเด็น	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการรายงาน ผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรม ของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน 2 ประเด็น	(1) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการกำหนด แนวทางการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการ ดำเนินการศึกษา ด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด (3) มีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการรายงาน ผลการศึกษา ด้านวัฒนธรรม ของ ชุมชนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน 3 ประเด็น
	๒.๔.๒ สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ	(1) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญา	(1) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญา	(1) มีการกำหนด แนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญาใน	(1) มีการกำหนดแนวทาง การบูรณาการ วัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญาใน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	<p>ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็นได้แก่</p> <p>1) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>2) องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>	<p>ในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>ในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p>	<p>ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(4) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(2) มีการดำเนินการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>(3) มีการรายงานผลการบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>(4) มีส่วนร่วมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง</p>