

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สำหรับผู้บริหาร
หรือผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย
โดยไม่ใช้บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2565
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผล การเรียน	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) มาตรฐานการเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) มาตรฐานการเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) มาตรฐานการเรียนรู้ (2) ตัวชี้วัด (3) สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน (4) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
	1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และ มีความเป็นนวัตกรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของตนเอง หรือ (2) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ ประเมินความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่าง สาระการเรียนรู้กับ (1) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถประเมิน ความคิดของตนเอง (2) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (3) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงาน ที่เกิดจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
					(3) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนให้ลงมือสร้าง ชิ้นงานที่เกิดจากความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	(4) แนวทางการส่งเสริม ผู้เรียนให้เผยแพร่ ชิ้นงานที่ เกิดจาก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
1.2 บุรณาการ ความรู้ และศาสตร์ การสอนใน การวางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็น นวัตกรรม	1.2.1 สามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มี ปัญญา รู้คิดและมีความ เป็นนวัตกรรม	(1) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	(1) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	(1) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและ เครื่องมือ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (3) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม	(1) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (3) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้ด้วยตนเอง	(1) เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ (2) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ (3) ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้ทำกิจกรรม (4) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์และสรุป องค์ ความรู้ด้วยตนเอง (5) ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ชิ้นงาน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม สื่อ วิธีการและเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ชิ้นงาน	

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึกปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึกปลอดภัย (3) กล้าซักถาม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายที่ทำให้ผู้เรียน (1) สนุก (2) รู้สึกปลอดภัย (3) กล้าซักถาม (4) กล้าแสดงความคิดเห็น
	1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยไม่คำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 1 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ (1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 2 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ (1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ (1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียน 4 ข้อ จากรายการ ต่อไปนี้ (1) ความพร้อมทางด้านร่างกาย (2) ความพร้อมทางด้านอารมณ์ (3) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (4) ความสามารถในการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ	ไม่ได้วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	(1) วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	(1) วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (2) หา แนวทางแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	(1) วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	(1) วิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) หาแนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน (3) หาแนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน (4) ติดตามผลการ ดำเนินการ
	1.4.2 สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ	ไม่มีการรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการรายงาน (1) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	มีการรายงาน (1) ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (2) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	มีการ (1) ผลการวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (3) แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	มีการรายงาน (1) ผลการวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (2) แนวทางแก้ไขปัญหา การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (3) แนวทางการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล (4) การติดตามประเมินผล การดำเนินการ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน	ไม่ทำวิจัยหรือทำวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	ทำวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	(1) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	(1) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (2) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย (2) นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) เผยแพร่ผลการวิจัย หรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น	ไม่ใช้หรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวอย่างประกอบการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อเสริมในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (1) เป็นสื่อหลักในการจัดการเรียนรู้ (2) ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (3) ให้ข้อมูลย้อนกลับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ มีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาชีพ	1.6.1 สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์	ไม่สามารถทำงานร่วมกับ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (3) ครูในโรงเรียน และ (4) ผู้บริหาร	ทำงานร่วมกับ (1) ครูพี่เลี้ยงได้สำเร็จ ลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (1) ครูพี่เลี้ยง และ (2) เพื่อนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ (3) ครูในโรงเรียนได้สำเร็จ ลุล่วง	ทำงานร่วมกับ (1) ครูพี่เลี้ยง (2) เพื่อนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (4) ครูในโรงเรียน และ (5) ผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง
	1.6.2 มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็นประจำ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพที่โรงเรียน จัดเป็น ประจำและมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพที่โรงเรียนจัดทุกครั้ง และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (4) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (4) มีการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (5) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทาง ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (4) มีการติดตามผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	(1) มีการกำหนดแนวทางการร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (2) มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (3) มีการสรุปผลการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา (4) มีการติดตามผลการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (5) มีการรายงานผลความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
2.2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	(1) มีการกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (2) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) มีการดำเนินการ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด (4) มีการติดตามผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (5) มีการรายงานผลการติดตาม ผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
					(4) มีการติดตามผลการใช้ เครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	กับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง (5) มีการรายงานผลการ ติดตามผลการใช้เครือข่าย ความร่วมมือ กับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงาน ปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน
2.3 ศึกษา เข้าถึง บริบท ของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงาน การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนโดยเลือก ประเด็นศึกษาได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน	(1) มีการกำหนด แนวทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน (2) มีการดำเนินการ ศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชนตามแนวทาง ที่กำหนดใน (1)	(1) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผล การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชน จำนวน ๑ ประเด็น	(1) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผล การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชน จำนวน 2 ประเด็น	(1) มีการกำหนดแนวทาง การศึกษา สภาพแวดล้อม ของชุมชน (2) มีการดำเนินการศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผล การศึกษาสภาพแวดล้อม ของชุมชน จำนวน 3 ประเด็น

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้อย่างเหมาะสม	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้อย่างเหมาะสม (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน	(1) มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (2) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน (3) ปฏิบัติตนตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชุมชนได้อย่างเหมาะสม (4) ได้รับการร้องขอจากชุมชนให้ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2.4 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปรากฏชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1)	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม	(1) มีการกำหนดแนวทางการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (2) มีการดำเนินการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามแนวทางที่กำหนดใน (1) (3) มีการรายงานผลการศึกษาด้านวัฒนธรรม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในท้องถิ่น			ของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น จำนวน 1 ประเด็น	ของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น จำนวน 2 ประเด็น	ของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น จำนวน 3 ประเด็น
	2.4.2 สามารถนำ วัฒนธรรมของชุมชน และ ภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาบูรณาการ ใน การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของ วิทยาการด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำ วัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการดำเนินการ บูรณา การวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นตาม แนวทางที่กำหนด ใน (1)	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำวัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผล การบูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำวัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผล การบูรณาการวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน (4) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	(1) มีการกำหนด แนวทางการนำวัฒนธรรม ของชุมชน และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (2) มีการดำเนินการบูรณา การวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตามแนวทางที่กำหนด ใน (1) (3) มีการรายงานผลการบูร ณาการวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ใน การจัดการ เรียนรู้ในชั้น เรียน (4) มีส่วนร่วมในการนำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่อง

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามอย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ และช่วงวัย	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย (4) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไขปัญหามาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (2) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (3) คิดค้นวิธีการพัฒนา/แก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงงามของผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย (4) นำวิธีการพัฒนา/แก้ไขปัญหามาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (5) ติดตามและ ตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน
	3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ	(1) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	(1) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	(1) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	(1) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	(1) ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
			(2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า	(2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (3) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิต	(2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (3) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิต (4) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป	(2) รับฟังปัญหาของผู้เรียน โดยเสมอหน้า (3) ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิต (4) ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนปัญหาเบาบางลงหรือหมดไป (5) ให้การชี้แนะจนผู้เรียนสามารถหาแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ชีวิต
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความเอาใจใส่	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	(1) วิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) จัดหาสื่อ/อุปกรณ์/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (4) มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
					เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้	เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ การเรียนรู้ (5) ปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และทันสมัยอยู่เสมอ
	3.2.2 ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และ ระดับการเรียนรู้	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมเสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ ได้รับการพัฒนาเต็มที่ ตามความสามารถ/ ศักยภาพ	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มี ความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ ได้รับการพัฒนาเต็มที่ตาม ความสามารถ/ศักยภาพ (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน)	(1) จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มี ความแตกต่าง ทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม (2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม เสมอภาค (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ ได้รับการพัฒนาเต็มที่ตาม ความสามารถ/ศักยภาพ (4) ปฏิบัติตนอย่างเท่า เทียมกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม (นอกชั้นเรียน) (5) กระตุ้นหรือโน้มน้าว ให้เพื่อนนักเรียน หรือเพื่อน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
						ครูยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
3.3 สร้างแรง บันดาลใจ ผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและ เสริมสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดย ใช้การเสริมแรงทางบวก	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และ สร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และ สร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (4) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ในทางบวก	(1) สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ (2) มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ (3) ใช้การเสริมแรง ทางบวกเพื่อกระตุ้น และ สร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (4) ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ในทางบวก (5) เทคนิค/วิธีการที่นำมาใช้ ได้รับการยอมรับจาก เพื่อนครู
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างเต็มศักยภาพ	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหา โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหา โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหา โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง	(1) มีเทคนิคการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ (2) เปิดโอกาส/แสวงหา โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
			ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากร หรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากร หรือ เอื้ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนาความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน	ความสามารถและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) สนับสนุนทรัพยากรหรือ เอื้ออำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถและ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ (4) ทุ่มเทร่างกายแรงใจ เพื่อพัฒนาความสามารถ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของผู้เรียน (5) ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานหรือผลงานที่ แปลกใหม่ น่าสนใจได้
3.4 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	(1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	(1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (2) สามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้	(1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (2) สามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง	(1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย (2) สามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อ/แหล่งความรู้ ต่าง ๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง	(1) สามารถเข้าถึงสื่อ/ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่าง หลากหลาย (2) สามารถวิเคราะห์ และ ประเมินความน่าเชื่อถือของ สื่อ/แหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ (3) มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และ เศรษฐกิจ ที่ถูกต้อง ทันท่วงที และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (4) สามารถนำความรู้มาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(4) สามารถนำความรู้มาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5) สามารถแลกเปลี่ยน/ถ่ายทอดข้อมูลความรู้สู่เพื่อนครูได้
	3.4.2 นำแนวคิดเทคนิควิธีการ หรือ ความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	(1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	(1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	(1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้	(1) สามารถออกแบบหรือ พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) นำแนวคิด เทคนิค วิธีการหรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ออกแบบ หรือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (4) สามารถเผยแพร่ แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครู เกี่ยวกับการนำแนวคิด เทคนิคหรือ ความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
						(5) เป็นต้นแบบหรือได้รับการยอมรับ ในการนำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม	(1) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	(1) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	(1) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	(1) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (4) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	(1) พุดจาสุภาพและแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ (2) รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (3) ยินดีรับข้อวิพากษ์วิจารณ์และ ทบทวนแก้ไข ข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน (4) ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น (5) อาสาทำงานและช่วยเหลือเพื่อนครูและโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
	3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	(1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง	(1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย	(1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ	(1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพ	(1) ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้อง (2) ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย (3) ปฏิบัติตนต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมอาชีพอย่างเท่าเทียมไม่เลือกข้าง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง	อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกข้าง (4) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์และ สันติ วิธี	(4) ใช้วิธีการแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์ และสันติวิธี (5) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ
3.6 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎกติกาของ โรงเรียนด้วยความ สมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน	(1) ประพฤติตน เหมาะสมกับสถานภาพ	(1) ประพฤติตนเหมาะสม กับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	(1) ประพฤติตนเหมาะสม กับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ	(1) ประพฤติตนเหมาะสม กับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จอย่างมีคุณภาพ (4) ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	(1) ประพฤติตนเหมาะสม กับสถานภาพ (2) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิต ตามประเพณีและ วัฒนธรรมไทย (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ อย่างมีคุณภาพ (4) ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ (5) เชิญชวนเพื่อนครู ให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน
	3.6.2 ติดตามข้อมูล และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทาง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี ในการ เป็นผู้นำของการ เปลี่ยนแปลง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีในการเป็น ผู้นำของการเปลี่ยนแปลง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีในการเป็น ผู้นำของการเปลี่ยนแปลง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีในการเป็น ผู้นำของการเปลี่ยนแปลง	(1) ปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ ของการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	วิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และ การเมือง		(2) มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และบุคลิกภาพ	(2) มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และบุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	(2) มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และบุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (4) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	(2) มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และบุคลิกภาพ (3) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ (4) ปรับเปลี่ยนตนเองให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (5) ปรับเปลี่ยนเพื่อนครู ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
3.7 จรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ (4) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์และกติกา อย่างเคร่งครัด	(1) ปฏิบัติงานทั้งกาย วาจา และใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต (2) ปฏิบัติงานโดยยึด บนความถูกต้อง (3) ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็ม ความสามารถ (4) ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์ และกติกาอย่างเคร่งครัด (5) เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครู ที่มีต่อสังคม
	3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ	(1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้มี ความทันสมัย ทันสังคม และเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา	(1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้มี ความทันสมัย ทันสังคม และเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาเทคนิคการสอน แบบใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน	1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้มี ความทันสมัย ทันสังคม และเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาเทคนิคการสอน แบบใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน	1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้มี ความทันสมัย ทันสังคม และเหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาเทคนิคการสอน แบบใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน	(1) พัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ของตนเองให้มีความ ทันสมัย ทันสังคมและ เหตุการณ์ เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา (2) พัฒนาทักษะ การปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอนแบบใหม่ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				(3) เข้าร่วมกิจกรรมกับ องค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ	(3) เข้าร่วมกิจกรรมกับ องค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ (4) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อวิชาชีพ	(3) เข้าร่วมกิจกรรมกับ องค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ (4) สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ (5) รักษาและปกป้อง ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
3.8 จรรยาบรรณ ต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วย ความจริงใจและเสมอ ภาค	(1) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร	(1) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ	(1) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค	(1) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (4) ติดตามผลการ ให้บริการ	(1) มีความเอื้อเพื่อ เอื้ออาทร (2) ให้บริการด้วยความ จริงใจ (3) ปฏิบัติอย่างเสมอภาค (4) ติดตามผลการให้บริการ (5) นำผลมาปรับปรุง/ พัฒนาการให้บริการให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ จริงใจ	(1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ จริงใจ (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ จริงใจ (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ จริงใจ (2) ไม่เรียกรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ	(1) มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ จริงใจ (2) ไม่เรียกรับผลประโยชน์ จากการ ใช้ตำแหน่งโดยมิชอบ (3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์ แม้มีผู้เต็มใจเสนอให้

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
				(3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้เต็มใจ เสนอให้	(3) ไม่ยอมรับ ผลประโยชน์แม้มีผู้เต็มใจ เสนอให้ (4) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร	(4) ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ต่อองค์กร (5) พัฒนาถึงบทบาท หน้าที่ ของตนเองที่พึงรับผิดชอบ ต่อผู้รับบริการ
3.9 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพภายใต้ หลักการที่ถูกต้อง	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความ เต็มใจแม้จะไม่ได้รับการ ร้องขอ	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะเข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความ เต็มใจแม้จะไม่ได้รับการ ร้องขอ (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่เหมาะสมตาม หลักการ	(1) มีจิตใจโอบอ้อมอารี เห็น อกเห็นใจต่อเพื่อน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (2) เสียสละ และพร้อมที่ จะ เข้าใจผู้อื่น (3) ช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วม ประกอบอาชีพด้วยความ เต็มใจแม้จะไม่ได้รับการร้อง ขอ (4) ให้ความช่วยเหลือด้วย วิธีที่เหมาะสมตามหลักการ (5) ป้องกันผลกระทบ ในทางเสียหาย

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
3.10 จรรยาบรรณ ต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่มวางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นสำคัญ	(1) ความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	(1) ความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	(1) ความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าว ผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม	(1) ความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม	(1) ความเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (2) เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (3) สามารถโน้มน้าวผู้อื่น ให้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม (4) ริเริ่ม วางแผน และ ดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม (5) จัดกิจกรรมที่สะท้อน ถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	(1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม (3) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) มีความเคารพศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม (5) มีความเคารพศรัทธา และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพและผู้เรียนได้