



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายอาลาวิทย์ ฮะซานี)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวอภิชญา ขวัญแก้ว)

.....
(นายอาลาวิทย์ ฮะซานี)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2566

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2566



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายอาลาวิทย์ ฮะซานี)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวมณฑนรรัตน์ วัฒนกุล)

.....
(นายอาลาวิทย์ ฮะซานี)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2566

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2566



หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่าง 1 กรกฎาคม 2565 - 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัย และการมุ่งปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ด้วยการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยบนความหลากหลายของบริบททางเทคโนโลยีและสังคม ส่งเสริมการบูรณาการด้านบริการวิชาการ และสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญที่มหาวิทยาลัยตระหนักในการพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ หันมาใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อในการขับเคลื่อนพัฒนา และประชาสัมพันธ์ประเทศมากขึ้น โดยสื่อดังกล่าวนี้สามารถสร้างรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจุบันหลายประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านสื่อได้เล็งเห็นศักยภาพของประเทศไทยและพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือให้ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางของอาเซียนในการผลิตสื่อ ดังนั้นเป็นโอกาสที่หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนจะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศในด้านดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	5
บทสรุปผู้บริหาร	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	9
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	19
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	19
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	24
- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	24
- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	31
- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	35
- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	41
- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	46
- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	51
- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	59
- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	65
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	69
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	69
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	75



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	87
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	88
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	90
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	92
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการ จดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565	93
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565	94



บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF และมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงในปีการศึกษานี้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มุ่งพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ ทั้งทางด้านคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ในส่วนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนการพัฒนาคณาจารย์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการสนับสนุน และส่งเสริมงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และติดตามความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐาน

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้ก่อตั้งขึ้น และมีการเปิดสอนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2555 เป็นปีแรก เปิดสอนระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2556 และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 โดยได้รับความเห็นชอบ โดยหลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 เมษายน 2559 และผ่านการอนุมัติจากสำนักงานอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559 และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 จัดการศึกษาในชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 และสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 192-2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564



สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติทำให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรสามารถผลิตงานเป็น และใช้เครื่องมือทางด้านงานเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้ อีกทั้งหลักสูตรยังผลักดันให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดต่างๆ ระหว่างเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และเพิ่มโอกาสในการทำงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- 1) เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (ปรับปรุง พ.ศ.2559 และปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้ถูกออกแบบด้วยวิธีคิดแบบ Outcome based education (OBE) ตามแนวทางของ AUN-QA
- 2) อาจารย์ในหลักสูตรยังมีผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่น้อย เนื่องจากภาระงานสอนเกินโหลด

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) หลักสูตรวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อประชุม และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expect Learning Outcome)
- 2) ผลักดันเพิ่มอัตรากำลัง เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อได้มีผลงานวิชาการ เรียนต่อ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใส่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หุ่นใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์ สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของ มหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหา ของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของ ประเทศในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิง พาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบน แนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี) ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง “นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovation University)

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิง พาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์



อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะกรรมการอำนวยการและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยตามประกาศจัดตั้งของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 ตรงกับวันขึ้น 9 ค่ำ เดือน 2 เล่มที่ 122 ตอนที่ 6 ก ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ขึ้นใหม่ 9 แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการเรียนการสอน การวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการอำนวยการและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยฯ ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ปัจจุบันคณะกรรมการอำนวยการและเทคโนโลยี จัดการศึกษา 2 สาขา ได้แก่

สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) สาขาวิชาอุตสาหกรรม
- 2) สาขาวิชาไฟฟ้า
- 3) สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์
- 4) สาขาวิชาระบบโทรคมนาคมและเครือข่าย (ต่อเนื่อง)

สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมจำนวนเงิน 237 ล้านบาท ซึ่งอาคารเรียนดังกล่าวได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 เวลา 15.19 น. โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณพระศักดิ์ จันทร์ประทีป อดีตนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประธานในพิธี และพระเทพสุธรรมญาณ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค 18 และเจ้าอาวาสวัดชัยมงคล พระอารามหลวง จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2562



4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา : มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล ผลิตครูอาชีพและนักเทคโนโลยีฐานความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของประเทศรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth)

พันธกิจ :

1) ผลิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยี ฐานความเป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสูงให้ เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2) ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจบนฐาน BCG

3) ผลิตนวัตกรรมบริการวิชาการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคมอย่างยั่งยืน

4) สืบสาน รักษา ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร

5) บริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรดิจิทัลที่เป็นมิตร (Friendly Digital Organization)



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101359
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อย่อภาษาไทย	ทล.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Technology (Mass Communication Technology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Tech (Mass Communication Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง 2559	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต
หลักสูตรปรับปรุง 2564	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 1.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 1.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปฏิบัติการ
- 1.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
- 1.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
- 1.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สถาบันวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา
- 1.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
ผลิตบัณฑิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ผลิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการสื่อสารและพฤติกรรมของผู้บริโภค ทั้งยังส่งผลกระทบต่อหลายด้าน ทั้งทาง ธุรกิจ สังคม รวมไปถึงระบบการศึกษา ทำให้เกิดการตื่นตัวขึ้นเพื่อปรับตัวให้ทันยุคสมัย ในส่วนของ หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จึงได้มีการปรับตัวเช่นกัน



โดยหลักสูตรได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางด้านสื่อสารมวลชนยุคใหม่ เน้นเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล สร้างจุดเด่น ด้วยความรู้ควบคู่ไปกับทักษะการปฏิบัติและเทคนิคเฉพาะด้าน เพื่อสร้างบัณฑิตมืออาชีพ บนพื้นฐานการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อทางด้านสื่อสารมวลชน สอดคล้องกับการทำงานด้าน สื่อสารมวลชนในปัจจุบัน ที่สามารถนำเสนอได้หลายช่องทาง (Platform) และควบคู่ไปกับจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีความสำคัญแบ่งได้เป็นสองส่วน คือ ความรู้ทางด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล โดยความรู้ทั้งสองด้าน เมื่อผสมผสานกันจะทำให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี และมีความชำนาญด้านสื่อดิจิทัล เช่น ด้านออกแบบและสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองภาคธุรกิจ ภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรมระดับประเทศและระดับสากล ที่ต้องการใช้คนทางด้านสื่อสารมวลชนเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการสื่อสารในโลกที่ยุคเทคโนโลยีก้าวหน้า ไปอย่างรวดเร็ว

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เพื่อผลิตบัณฑิตสหหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการใช้หลักวิชาทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน อย่างสร้างสรรค์ เป็นนักปฏิบัติและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารมวลชน
- 3) สามารถบูรณาการหลักการของทฤษฎี และทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติเพื่อนำมาทำงานในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก แก้ไขปัญหา รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการตัดสินใจ
- 4) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่ และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และมีจิตสาธารณะ
- 5) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อผลิตบัณฑิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริตและเสียสละ
- 2) มีความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะเชิงปฏิบัติ สมรรถนะในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่าง เหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- 3) มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ
- 4) คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาและ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการ ทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกรักองค์กรและ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 6) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) นั้น ไม่ได้ถูกร่างด้วยหลักการ OBE (Object based learning) ตามที่ AUN-QA กำหนด เนื่องจากมหาวิทยาลัยรับการประเมินด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ AUN-QA ก่อนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ประชุมวางแผนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ไว้ดังนี้

ELO 1: นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ELO 2: ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน

ELO 3: บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม

ELO 4: สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล

ELO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม

ELO 6: ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ELO 7: สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ELO 8: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้



10. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3-4

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
ส่วนที่ 1 กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		97	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		48	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		22	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1-2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	
2. หมวดวิชาเฉพาะศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		27	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		30	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) ผู้ผลิตภาพยนตร์ ผู้กำกับภาพยนตร์ และบุคลากรในสายอุตสาหกรรมภาพยนตร์
- 2) ช่างภาพ ผู้สร้างสรรค์ภาพถ่าย
- 3) ผู้สร้างสรรค์รายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 4) ผู้ผลิตและควบคุมรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง



- 5) ผู้ดำเนินรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 6) ผู้ควบคุมการติดต่อ ลำดับภาพและเสียงในรายการวิทยุโทรทัศน์
- 7) ผู้ออกแบบและสร้างสรรค์สื่อสิ่งพิมพ์ / สื่อกราฟิก
- 8) ผู้ออกแบบและผลิตมัลติมีเดีย / สื่อใหม่
- 9) ประกอบอาชีพอิสระ

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน **75 คน**
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- **70 คน**
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน **62 คน**
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน **55 คน**
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร **0 คน**
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร **46 คน**
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร **9 คน**
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 88.52

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	62	58	93.55
2	85	82	96.47
3	69	66	95.65
4	58	46	79.31

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (62 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (58 คน) ร้อยละ 93.55
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (85 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (82 คน) ร้อยละ 96.47
 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (69 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (66 คน) ร้อยละ 95.65
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (58 คน) ที่จบการศึกษา (46 คน) ร้อยละ 79.31

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

- ชั้นปีที่ 1 ลดลง 4 คน เนื่องจาก - ตกออก 0 คน
 - ย้ายสาขา 0 คน



ชั้นปีที่ 2 ลดลง 3 คน เนื่องจาก	- ลาออก	4 คน
	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	3 คน

12.7 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา 2564

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 53 คน ร้อยละ 92.98

การกระจายภาวะการดำเนินงานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้ งาน
	ภาครัฐ	เอกชน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	เกณฑ์ทหาร	
จำนวน	8	22	16	0	0	0	7
ร้อยละ	15.10	41.51	30.19	0.00	0.00	0.00	13.20

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเอกญา แววกักดี ศศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2555 นศ.ม. (ประชาสัมพันธ์), 2542 นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์), 2540	1. นางสาวอภิชญา ขวัญแก้ว วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2560 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2558	หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2559
2. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	2. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 195-1/2564 เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2564
3. นางสาวมณฑนรรัตน์ วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	3. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และ ภาพยนตร์), 2551	
4. นายกรวิทย์ จันท์พูล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	4. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา), 2552	
5. นายปิติพงษ์ เกิดทิพย์ ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2554 อส.บ. (เทคโนโลยีโทรคมนาคม), 2549	5. นายอาลาวิทย์ ฮะขานี ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และ สื่อสารมวลชน), 2557 ทล.บ. (เทคโนโลยีมีลติมีเดีย), 2552	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเอกญา แววกักดี ศศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2555 นศ.ม. (ประชาสัมพันธ์), 2542 นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์), 2540	1. นายอาลาวิทย์ สะขานี คอ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และ สื่อสารมวลชน), 2557 ทล.บ. (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย), 2552	หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้ รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เมื่อวันที่ 14
2. นางสาวภัททิรา กลินเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	2. นางสาวภัททิรา กลินเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	พฤษภาคม 2564 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 192- 2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์
3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา), 2552	3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา), 2552	2564 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ รับรองการเปลี่ยนแปลงอาจารย์
4. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	4. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในคราว ประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อ วันที่ 23 ธันวาคม 2564
5. นางสาวมณฑนรร์ธ วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	5. นางสาวมณฑนรร์ธ วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี			
1. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-210-310 การวิจัยทางสื่อสารมวลชน 14-210-312 โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-210-415 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 14-212-102 การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ 14-221-102 การเขียนข่าวและรายงานข่าว 14-210-209 หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน 14-211-310 การบริหารงานภาพยนตร์
2. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-211-203 หลักการถ่ายทำภาพยนตร์ 14-214-307 การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ 14-211-304 การเขียนและการวิเคราะห์บทภาพยนตร์ 14-211-305 การผลิตภาพยนตร์
3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี	ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล)	อาจารย์	14-221-101 พื้นฐานการสื่อสารมวลชน 14-221-208 นวัตกรรมสื่อสารการตลาด 14-221-107 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับสื่อสารมวลชน 14-221-209 การถ่ายภาพในสตูดิโอ
4. นายอาลาวิทย์ ฮะซานี	คอม.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน)	อาจารย์	14-210-311 สัมมนาทางสื่อสารมวลชน 14-214-201 หลักการแอนิเมชัน 14-221-211 คอมพิวเตอร์กราฟิก 14-214-305 พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ 14-221-212 การสร้างสื่อดิจิทัล
5. นางสาวอภิขญา ขวัญแก้ว	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	14-210-105 การเขียนข่าวและการรายงานข่าว 14-221-103 ความคิดสร้างสรรค์ในงานสื่อสารดิจิทัล 14-213-305 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ
6. นางสาวมณฑนรินทร์ วัฒนกุล	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-214-303 การออกแบบมัลติมีเดีย 14-213-101 การออกแบบนิเทศศิลป์ 14-221-104 การออกแบบนิเทศศิลป์
7. นายรัฐชกร จันจำปา	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-211-308 เทคนิคหลังการถ่ายภาพ 14-210-312 โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-221-105 การถ่ายภาพดิจิทัล 14-221-209 การถ่ายภาพในสตูดิโอ
8. นายเมธัส เทพไพฑูรย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	14-214-302 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์ 14-212-308 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิตรายการโทรทัศน์ 14-214-305 พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
9. นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์	คอ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	อาจารย์	14-212-205 การผลิตรายการโทรทัศน์ 14-212-210 การตัดต่อภาพและเสียง 14-210-208 การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางสื่อสารมวลชน 14-211-310 การบริหารงานภาพยนตร์ 14-221-106 หลักการผลิตสื่อดิจิทัล

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และ ไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตรและทุกท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	
2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ - ผศ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ - ผศ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>-อาจารย์ประจำ</u>	1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้สอนดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน ได้แก่	



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ขอโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	- ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ - ผศ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เริ่ม ใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 -2563 และปัจจุบัน หลักสูตรให้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 ซึ่งผ่าน การอนุมัติแล้ว	



สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้เริ่มใช้หลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1-2 และหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้จัดการศึกษาในชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป โดยหลักสูตรออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ความก้าวหน้าภาคอุตสาหกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ผ่านการวิพากษ์หลักสูตร ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) ดังนี้</p> <p>ELO 1: นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO 2: ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO 3: บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม (V, M3, M4)</p> <p>ELO 4: สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล (V, M1)</p> <p>ELO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม (V, M2)</p> <p>ELO 6: ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (M1)</p> <p>ELO 7: สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ELO 8: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้</p>	<p>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</p>  <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564) ได้แสดงให้เห็นการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ที่กระจายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร (Curriculum Mapping) ตามที่แสดงใน ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และจัดลำดับการเรียนในแต่ละชั้นปี จากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง และรายวิชาเฉพาะทาง ดังนี้</p> <p>ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มรายวิชาทั่วไปและกลุ่มรายวิชาบังคับพื้นฐานของหลักสูตร</p> <p>ชั้นปีที่ 3 กลุ่มรายวิชาเฉพาะทาง/ชั้นสูง</p> <p>ชั้นปีที่ 4 กลุ่มรายวิชาเฉพาะทาง/ชั้นสูง และการฝึกงาน/สหกิจศึกษา</p>	<p>ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 หน้า 85 – 94</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 99 – 108</p>
<p>1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่</p> <p><u>ความรู้และทักษะทั่วไป (General Learning Outcome) มีดังนี้</u></p> <p>ELO 1 นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO 2 ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO 7 สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ELO 8 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome) มีดังนี้</p> <p>ELO 3 บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>ELO 4 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล</p> <p>ELO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>ELO 6 ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 อีกทั้งยังพิจารณาถึงความทันสมัยของวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้จัดโครงการงานศึกษาดูงานยังสถานประกอบการเพื่อให้นักศึกษา ได้สร้างแรงบันดาลใจในวิชาชีพที่สามารถประกอบในอนาคต และเห็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และศิษย์เก่า</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 124-126</p>
<p>1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ.2564 ได้กำหนดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อให้บรรลุความผลเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา โดยผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร - นักศึกษาสามารถลงพื้นที่เพื่อหาโจทย์วิจัยและจัดทำโครงการ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการได้ 	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา โดยกำหนดให้สถานประกอบการร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานได้ - กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และกำหนดให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด - การวัดสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ (RUTS-TEST), สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) โดยหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย และสมรรถนะทางวิชาชีพเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ซึ่งหลักสูตรฯ เป็นผู้จัดทดสอบ ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 	

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	
2	ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน	✓	
3	บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม		✓
4	สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล		✓
5	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม		✓
6	ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓
7	สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
8	ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้	✓	



ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่							
	1	2	3	4	5	6	7	8
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ								
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร		✓						
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน				✓		✓		✓
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓		✓	✓	✓	✓		✓
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข								✓
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล			✓	✓	✓		✓	
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓						
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม						✓		
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม			✓					
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ		✓				✓		
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)								
10) ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณในการจัดทำและนำเสนอผลงาน มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และภูมิไววิชาชีพ	✓	✓	✓					
11) คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะการเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		✓	✓	✓
12) สามารถนำหลักการทางสื่อสารมวลชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม				✓	✓		✓	
13) มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓			

ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	ชั้นปีการศึกษาที่ 1								
14-210-101	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	P				P		P	P
14-210-102	หลักการผลิตสื่อ		P	P	P	P			P
14-210-103	การโฆษณาและประชาสัมพันธ์	P	P		P	P	P		
14-210-106	กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน	F	M		P			P	
14-212-101	หลักการแพร่ภาพและเสียง				P	P			P



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
14-210-104	การถ่ายภาพเบื้องต้น	P		P	P	M			P
14-210-105	การเขียนข่าวและการรายงานข่าว	M	M	P	P	P			
14-212-102	การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์		M	P	P	P			
14-212-103	ดนตรีและเสียงประกอบ	P		P	P	P			
14-213-101	การออกแบบนิเทศศิลป์			P	P	M			P
	ชั้นปีการศึกษาที่ 2								
14-210-107	ศิลปะการแสดง			P	P		M	M	
14-211-201	เทคนิคการถ่ายภาพ			P		M	M	P	
14-213-202	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์		P	M	P	M	M		
14-212-204	การตัดต่อภาพและเสียง	P		P	P	P	P	P	P
14-212-205	การผลิตรายการโทรทัศน์		P	M	M	M	M	M	
14-210-208	การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางสื่อสารมวลชน			P					P
14-211-203	หลักการถ่ายทำภาพยนตร์		P	P		P		P	
14-214-201	หลักการแอนิเมชัน		P	P	P	P		P	P
	ชั้นปีการศึกษาที่ 3								
14-210-209	หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน	P	P		M	M		P	M
14-210-301	การวิจัยทางสื่อสารมวลชน	M	M	M		M			M
14-211-304	การเขียนและวิเคราะห์บทภาพยนตร์		P	P		P			
14-211-308	เทคนิคหลังการถ่ายภาพ			P	P	M		P	
14-214-303	การออกแบบมัลติมีเดีย	P			M	M			P
14-211-305	การผลิตภาพยนตร์	P	M	P	P	M	M	M	
14-211-310	การบริหารงานภาพยนตร์	M	M			M	F	F	M
14-213-305	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ			P	P	M			P
14-214-305	พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ			P	M	P		P	P
	ชั้นปีการศึกษาที่ 4								
14-210-311	สัมมนาทางสื่อสารมวลชน	P		P			M	M	
14-210-312	โครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	M	M	F	F	F		M	M
14-210-415	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา		M				P	P	
14-214-302	กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์	M		M	M	M	P	P	P
14-210-416	สหกิจศึกษา	M	F		M	M	F	M	P

F = Fully fulfilled, M = Moderately fulfilled, P = Partially fulfilled



ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตร	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8
มหาวิทยาลัย (พันธกิจ) ¹		4	1, 3, 4, 5	1, 2, 3	1, 3			
คณะกรรมการอุตสาหกรรม และเทคโนโลยี ²		4, 5	3, 4, 5	12	1, 2, 3, 4,	1	6	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ³	1	1	2, 5	3	2, 3, 5	4	4	5
ศิษย์เก่า ⁴					1		2	
ผู้ใช้บัณฑิต ⁵				2		2	2	

¹มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

- 1 วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม
- 2 พันธกิจ 1 ผลักกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 3 พันธกิจ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
- 4 พันธกิจ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5 พันธกิจ 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

²คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

- 1 วิสัยทัศน์ : คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ
- 2 พันธกิจ 1 ผลิตบัณฑิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีเฉพาะทางด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยนวัตกรรม
- 3 พันธกิจ 2 สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้
- 4 พันธกิจ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถ ในการแข่งขัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- 5 พันธกิจ 4 อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและชาติโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

³สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะด้านปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

⁴ศิษย์ปัจจุบัน

1. ส่งเสริมความรู้ความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย
2. ส่งเสริมความรู้ทักษะด้านการแสดงและบุคลิกภาพ

⁵ผู้ใช้บัณฑิต

1. ควรมีการฝึกทักษะด้านวิชาชีพก่อนออกปฏิบัติงาน
2. ควรเพิ่มทักษะด้านการนำเสนองานและการวางแผนอย่างเป็นระบบ

⁶คณาจารย์ในหลักสูตร

1. เพิ่มทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสื่อสารมวลชน
3. สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีเพื่อนำไปแก้ปัญหาในวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและมีจิตสาธารณะ

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3


ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย


ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรมีการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มาใช้เป็นข้อกำหนดเพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) โดยได้มีการจัดประชุมหารือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ</p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ได้นำรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคดิจิทัลมากขึ้น เช่น ในกลุ่มวิชาบังคับ เพิ่มวิชาการสัมมนาทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือในกลุ่มวิชาเลือกเพิ่มเติมวิชาการสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัล และสื่อใหม่ วิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ เป็นต้น</p> <p>ส่วนหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2564) ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรเป็นการเรียนการสอนแบบโมดูล (Modular System) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในโมดูลที่ตนเองสนใจ โดยในหลักสูตรแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 โมดูล ประกอบด้วย โมดูลเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และโมดูลการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ผู้เรียนสนใจโดยเนื้อหาภายในแต่ละโมดูล เน้นทักษะความรู้เฉพาะด้านและทักษะในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการที่เน้นการลงมือปฏิบัติโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการวิชาชีพสื่อสารมวลชน ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>ทางหลักสูตรได้สรุปข้อมูลและได้มีการเผยแพร่ไปยังเว็บไซต์ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสะดวกขึ้น</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 บนเว็บไซต์ หลักสูตรฯ http://inded.rmutsv.ac.th/MC/MC_Thesis/TQF_MC.pdf</p>  <p>สื่อประชาสัมพันธ์ หลักสูตรบนออนไลน์ https://fb.watch/eIDDaHsU4E/</p> 
<p>2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564) ไม่ได้ถูกออกแบบตามหลักการ OBE ตั้งแต่ออกแบบหลักสูตร จึงทำ</p>	<p>Courses to PLOs Alignment</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ให้ในเล่มหลักสูตรฯ ไม่ได้มีการแสดง PLO ไว้ แต่หลักสูตรได้กำหนด วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยคำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องมีสำหรับการประกอบ อาชีพ และให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และ มหาวิทยาลัยฯ และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของหลักสูตร</p> <p>อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มีการกำหนด PLO ไว้เป็นทิศทางของ หลักสูตรต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โดยได้นำรายวิชามา เชื่อมโยงกับ PLO เพื่อดูความสอดคล้องของรายวิชาของหลักสูตรว่าตรงตาม PLO จริงตามที่กำหนดไว้ ดังตาราง Courses to PLOs Alignment</p>	
<p>2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เสนอให้นักศึกษามี องค์ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลักสูตรฯ จึงได้สอดแทรก เนื้อหารายวิชาที่ นำเทคโนโลยีใหม่มาประยุกต์ ได้แก่ AR, VR, Virtual Production, NFT, Motion Graphic ในรายวิชากระบวนการสร้างสื่อออนไลน์ ที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2559 ส่วนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้เพิ่มการ เรียนแบบโมดูล เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจตามข้อ 2.1</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 126</p>
<p>2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังอย่างชัดเจน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในที่มีการบูรณา การกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบว่าสามารถมีแนวทางในการบูรณาการ และเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน ดังตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่ รายวิชา</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 หน้า 85 - 94</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 104 - 113</p>
<p>2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ ระดับชั้นปีที่ 1 - 4</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 หน้า 20 - 23</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ทั้งในระดับวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพบังคับ และวิชาชีพเลือก และมีการบูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยหลักสูตรดำเนินการ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีดังนี้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีทางการสื่อสารมวลชนและการผลิตสื่อ เช่นรายวิชา พื้นฐานสื่อสารมวลชน การเขียนข่าวและรายงานข่าว หลักการออกแบบนิเทศศิลป์</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้และผลิตสื่อได้ เช่นรายวิชา นวัตกรรมสื่อสารการตลาด การถ่ายภาพในสตูดิโอ การสร้างสื่อดิจิทัล</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่นรายวิชา การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ การออกแบบแบรนด์และบรรจุภัณฑ์ การออกแบบมัลมีเดีย</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลิตสื่อและประเมินผลได้ด้วยตนเอง เช่นรายวิชา การผลิตภาพยนตร์ การผลิตสื่อความเป็นจริงเสมือนและความเป็นจริงเสริม นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โดยทั้ง 4 ชั้นปีมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายรวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพใน</p>	<p>หน้า 22 - 26</p>
<p>2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ในแผนการเรียนชั้นปีที่ 3 - 4 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือก 5 วิชา และวิชาเลือกเสรี 2 วิชา ได้ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้นักศึกษาสามารถเลือกแผนการฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือแผนสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ได้</p> <p>(หลักสูตรปรับปรุง 2564) เป็นการเรียนการสอนแบบโมดูล (Modular System) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในโมดูลที่ตนเองสนใจได้ในชั้นปีที่ 3 โดยในหลักสูตรแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 โมดูล ประกอบด้วย โมดูลเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และโมดูลการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้นักศึกษาสามารถเลือกแผนการฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือแผนสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ได้</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 หน้า 21 - 22</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 22 - 26</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา และจัดกิจกรรมสำหรับการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการ มาให้ข้อมูลในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเสริมทักษะประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษาให้มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยหลักสูตร มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัยและสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชนมากขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 โดยเน้นเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัย และบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา เพื่อปรับปรุงรายวิชาต่อไป</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 หน้า 118</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หน้า 148 -149</p>

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 2

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 3

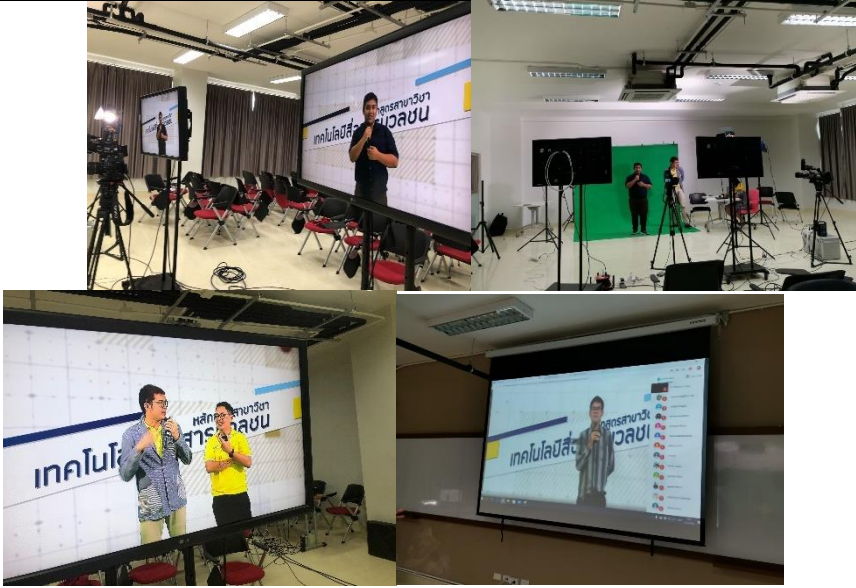
แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จัดการเรียนการสอนเน้นตาม แนวทางที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดคือ การผลิตบัณฑิต ปฏิบัตินักปฏิบัติ ซึ่งเป็นความร่วมมือกันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยโดยหลักสูตรวางดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีดังนี้</p> <p>นักศึกษาชั้นปี 1 เน้นความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีทางการสื่อสารมวลชนและการผลิตสื่อ</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้และผลิตสื่อได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลิตสื่อและประเมินผลได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โดยทั้ง 4 ชั้นปีมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย รวมถึงสามารถนำทักษะได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งความร่วมมือกันนี้สะท้อนให้เห็นผ่านผลงานที่เป็นรูปธรรมที่ได้จากการผลิตบัณฑิต ดังนี้</p> <p>- ในรายวิชาการเขียนข่าว ส่งเสริมให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการทำงานจริง นางสาวและการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ผลจากรายวิชานักศึกษา ได้ใช้ความรู้จากรายวิชาเข้าร่วมประกวดสารคดีเชิงข่าวโทรทัศน์ โดย นางสาว ฤชณกันท์ เชนะโยธิน ตัวแทนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้รับรางวัลจากการประกวดสารคดีเชิงข่าวโทรทัศน์ ประเภทอัตลักษณ์วัฒนธรรมดีเด่น เรื่อง คนเล่นเงา...เสน่ห์ศิลป์หนึ่งตะลุง และรับประกาศเกียรติบัตร ผลงานเข้ารับสุดท้าย จัดโดยสมาคมนักข่าววิทยุและโทรทัศน์ไทย ร่วมกับ บมจ.ทรู คอร์ปอเรชั่น ร่วมกันจัดงานประกาศผลการตัดสินรางวัลสายฟ้าน้อย ครั้งที่ 17 ประจำปี พ.ศ. 2565</p>	<p>- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ www.rmutsv.ac.th</p> <p>- ภาพข่าวกิจกรรมการประกวด</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- ผลงานการพัฒนาบรรจุภัณฑ์กาแฟโกปีมัธธารถ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแม่บ้านเกษตรโกปีมัธ ตำบลบ้านแห้ว จังหวัดยะลา ที่บูรณาการกับรายวิชาโครงการและงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>- เล่มโครงการ</p>
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและติดตามผลตาม มคอ.3 และ มคอ 5 ของภาคการศึกษาที่ 1/2565 และภาคการศึกษาที่ 2/2565 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา และมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนที่ชัดเจน นอกจากนี้ในทุกๆรายวิชาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถร่วมเสนอเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาเพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอนได้คำนึงถึงค่าน้ำหนักที่สอดคล้องกับจุดเน้นรายวิชาและนำมาปรับเป็นแผนการเรียนรู้ตามแนวทาง Bloom's Taxonomy ซึ่งในแต่ละรายวิชาที่มีจุดเน้นที่แตกต่างกันไป และในส่วนผลการประเมินประจำรายวิชาหลักสูตรอนุญาตให้นักศึกษาที่มีความสงสัยในคะแนนของตนเอง สามารถติดต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อขอตรวจสอบผลคะแนนของตนเองตามที่สงสัยได้ ซึ่งถือเป็นสิทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งกระบวนการนี้ยังสามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องให้ความสนใจและตระหนักในการให้คะแนน</p>	<p>มคอ. 3 https://drive.google.com/drive/folders/18ySlziczZeW0LKhtN99SnAZJtoTMzVrl?usp=sharing มคอ. 5 https://drive.google.com/drive/folders/1tsXONYHlcQmTxnpdA2j25-JPZ6OaiU5H?usp=sharing</p>
<p>3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในการการศึกษา 1/2565 ทางหลักสูตร จัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 5- 6 ก.ค. 65 ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการพบปะกับอาจารย์ในหลักสูตร แนะนำหลักสูตรและปรับพื้นฐานวิชาความรู้ด้านเทคโนโลยีเบื้องต้นให้กับนักศึกษา</p>	<p>มคอ. 3 https://drive.google.com/drive/folders/18ySlziczZeW0LKhtN99SnAZJtoTMzVrl?usp=sharing มคอ. 5 https://drive.google.com/drive/folders/1tsXONYHlcQmTxnpdA2j25-</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
 <p data-bbox="368 869 944 907">ภาพการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน ผ่านระบบออนไลน์</p> <p data-bbox="236 965 1125 1198">ในรายวิชาวิชาจริยธรรมกฎหมายสื่อสารมวลชนใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยใช้ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)โดยนำข่าวสารเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชามาเป็นฐานการเรียนและการแสดงความคิดเห็นประเด็น ข้อถกเถียงในเชิงกฎหมาย</p>	<p data-bbox="1150 237 1423 371">หลักฐาน/ตารางอ้างอิง JPZ6OaiU5H?usp=sharing</p>
<p data-bbox="236 1211 1053 1435">3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p data-bbox="236 1451 446 1485">ผลการดำเนินงาน</p> <p data-bbox="236 1496 1098 1727">หลักสูตรร่วมประชุมวางแผนกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของ และเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย รวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้</p> <p data-bbox="236 1738 1098 1821">หลักสูตรได้ปลูกฝังเรื่องจริยธรรมในด้านสื่อสารมวลชนโดยสอดแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา</p> <p data-bbox="236 1832 1117 2060">กิจกรรมด้านทักษะชีวิตและอาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรม โดยการสนับสนุนของสถาบัน และหน่วยงานภายใน เช่น อาจารย์ประจำวิชาบริหารภาพยนตร์ ได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ดำเนินการจัด</p>	<p data-bbox="1150 1832 1423 2011">ภาพกิจกรรม IED.MC. Short Film https://web.facebook.com/IED.MC/</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>กิจกรรมโดยการจัดเทศกาลภาพยนตร์สั้น ครั้งที่ 9 ในTheme “ก้าว” ณ โรงภาพยนตร์ เมเจอร์ ซีเนเพล็กซ์ สาขา โลดส์สงขลา ในวันที่ 25 มีนาคม 2566 มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการและบริหารจัดการด้วยตนเอง เป็นเสมือนการจัด Event ที่นักศึกษาต้องร่วมกันออกแบบวางแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานทรัพยากร ที่มีอยู่โดยใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันกับทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ผลจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักศึกษาสามารถตั้งศักยภาพ ทัศนคติของตัวเองออกมาใช้สำหรับการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชานับสนุน และส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยภาพรวม และหากนักศึกษาคนใด หรือนักศึกษากลุ่มใด มีความสนใจที่ต้องการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการประกวดแข่งขัน ทางอาจารย์ประจำรายวิชาจะเข้าไปเป็นผู้ติดตามดูแล และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาได้รับรางวัลจากการสร้างสรรค์ผลงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาการออกแบบกราฟิก โดยมรอาจารย์อาลาวิทย์ สะธานี เป็นผู้รับผิดชอบ ได้ส่งเสริมให้ นักศึกษาเข้าร่วมประกวดสติกเกอร์ไลน์ กับ <ul style="list-style-type: none"> ○ บริษัท แอดวานซ์ ไรร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะกรรมการประกวดออกแบบสติกเกอร์ไลน์ พร้อมรับเงินรางวัลมูลค่า 15,000 บาท ในโครงการประกวดออกแบบสติกเกอร์ไลน์ AIS x Rajamangala University of Technology Srivijaya หัวข้อ “เลิกเที่ยวทิพย์ แล้วไปทริปทั่วไทย” <ul style="list-style-type: none"> ○ โดยผลงานที่ชนะการประกวด ได้แก่ ○ 1.นายวิศิษฐ์ ชนะรัตน์ ชื่อผลงาน อุ่นใจxเต๋า ○ 2.นายจตุพล เลิศชนะแสงธรรม ชื่อผลงาน อุ่นใจxสลอตตี้ ○ 3.นายวีรชัย โต๊ะหระ ชื่อผลงาน อุ่นใจxฉลามม่วง ○ 4.นายณภัส สุขแก้ว ชื่อผลงาน อุ่นใจxมาตามยา - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตร บูรณาการกับรายวิชา การวิชาออกแบบ 3D สนับสนุนสร้างเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching : Startup Thailand League 2023 ณ อุทยานวิทยาศาสตร์ภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ทีม RUTS shine ผู้ออกแบบประสบการณ์เสมือนจริงสำหรับการฝึกอบรมจำลองสถานการณ์ น.ศ.จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผ่านกรเข้ารอบแข่งขันในระดับประเทศ 	 <p>https://web.facebook.com/mcsociety.rmutsv</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมทางการสื่อสาร ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และบริบทของรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาโครงการ สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลิตสื่อ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และนำผลงานที่ได้เข้าสู่ กระบวนการพิจารณาความเป็นนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์สำหรับ นักศึกษา - สนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม อบรม โครงการกระจายความรู้สู่ ผู้ประกอบการยุคใหม่ FROM GEN Z TO BE CEO 2023 ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 19-22 เมษายน 2566 ผ่านช่องทางออนไลน์บน แพลตฟอร์ม ZOOMและกิจกรรม " New Wave Innovator Bootcamp " ภายใต้โครงการพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษา (FBA Entrepreneurial Incubation Program) ในวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จากการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว นักศึกษได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้นักศึกษาประกอบอาชีพ Freelance ด้านการถ่ายภาพและการผลิตสื่อ โดยใช้ช่องทาง Facebook MC Society เป็นสื่อกลางสำหรับแจ้งข่าวสารงานต่างๆ <p>การจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ นักศึกษามี ความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ นอกเหนือจากที่ได้รับจากการเรียนจาก หลักสูตรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ได้รับทุนในโครงการ คิดดีสู้โควิดสื่อเท่าทันสุขภาวะ และผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพรวมถึงการผลิตสื่อรณรงค์สื่อสาร สุขภาวะ สนับสนุนโดย ศูนย์สร้างสรรค์สื่อเพื่อเด็กเยาวชนและ ครอบครัว (องค์การสาธารณประโยชน์ ทะเบียนเลขที่4314) ภายใต้ โครงการ คิดดีสู้โควิดสื่อเท่าทันสุขภาวะ โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ สสส. ได้สนับสนุนทุนสำหรับผลิตสื่อและจัด กิจกรรมพื้นที่ปฏิบัติการและเป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชน นิสิต นักศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพในการใช้สื่อเป็นเครื่องมือเพื่อขับเคลื่อน ประเด็นสุขภาวะความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy โดย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรม โครงการ นักสื่อสาร ดิจิทัลสร้างสรรค์สื่อ ปลอดภัยที่ Digitor Thailand - เล่มโครงการ นักศึกษาและผลงาน นักศึกษา



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สร้างสรรค์ผลงานและจัดกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทีมRetouch ทีม MC Care มทร. ศรีวิชัย https://kiddee.dekthaimedia.com/blogs/210 2. ทีม Power MC มทร.ศรีวิชัย ร้อนนี้ ใจ อ๋อยร้อนตาม https://kiddee.dekthaimedia.com/blogs/208 <p>- จัดแคมเปญ "คิดดี iDOL SHOW case เปลี่ยนสังคมด้วยพลังสื่อคนรุ่นใหม่" ร่วมกับภาคีเครือข่าย ณ TK Park ปัตตานี สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสุขภาพ โดยมีเวทีนำเสนอผลงานและถอดบทเรียนนักสื่อสารสร้างสรรค์สุขภาพภาคใต้ วันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2565</p>	
<p>3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินการ ตรวจสอบ ทบทวน และ การปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนของการจัดการ เรียนการสอนโดยในมิติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดย นำ มคอ 5 ของแต่ละรายวิชามาร่วมพิจารณาเพื่อปรับปรุง และทางหลักสูตรมีการจัดการทวนสอบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชาในสาขาที่เปิดทำการสอนครั้งแรก หรือรายวิชาที่มีผลการประเมินการเรียนการสอนต่ำกว่า 3.50 หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นอาจารย์ใหม่ ทั้งนี้หลักสูตรได้ทำการทวนสอบรายวิชาที่เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด เพื่อตรวจสอบเครื่องมือการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา - ด้านความต้องการและความสอดคล้องกับอุตสาหกรรม อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ จากการออกไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสหกิจศึกษามา วางแผนสำหรับและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการตอบโจทย์ด้านเทรนด์ของสื่อที่เปลี่ยนไปตามพฤติกรรมของผู้บริโภคและเทคโนโลยีที่ปรับตัวอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่จากสถานประกอบการต้องการให้นักศึกษามีความรู้เรื่องการตลาดเพื่อสามารถนำมาปรับใช้กับการทำงานในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันอุตสาหกรรมสื่อเป็นจำนวนมาก 	<p>มคอ. 5 https://drive.google.com/drive/folders/1tsXONYHicQmTxnpdA2j25-JPZ6OaiU5H?usp=sharing</p>

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1) การประเมินแรกเข้า หลักสูตรมีเกณฑ์รับนักศึกษาแรกเข้าตามรอบต่างๆ เช่น การสอบเข้า การสัมภาษณ์ และการตรวจ Portfolio เป็นต้น และจากนั้นหลักสูตรมีการปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเข้าเรียนเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน</p> <p>2) การประเมินระหว่างเรียน หลักสูตรกำหนดวิธีการเรียนการสอนและประเมินเพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยผู้สอนทำการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ตามความสอดคล้องและเหมาะสม เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การประมวลความรู้ด้วยการบ้าน การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน การปฏิบัติ การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค เป็นต้น</p> <p>3) การประเมินก่อนการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบสมรรถนะทางวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3)</p>	<p>มคอ.3 ทุกรายวิชา เอกสารสรุปการสอบ สมรรถนะ</p>
<p>4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยยังกำหนดเกณฑ์การตัดผลการเรียนตามระดับคะแนน (A-F) ปฏิทินการศึกษา, ช่วงเวลาการถอนรายวิชา (W), ช่วงเวลาการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค, ช่วงเวลาแก้ผลการเรียนไอ (i)</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนต้องชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและสัดส่วนการให้คะแนนในการสอนคาบแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และสัดส่วนการให้คะแนน หรือมีส่วนร่วมในการปรับสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนตามความเหมาะสม, ผู้สอนต้องแจ้งคะแนนสอบกลางภาคแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเพื่อถอนรายวิชา (W) และผู้เรียนสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนของตนเองกับผู้สอนรายวิชาได้</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร (น. 181-184) มคอ.3</p>
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร (น. 181-184)</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาศึกษาของรายวิชา กำหนดการประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ตามลำดับชั้น ตั้งแต่ระดับ A – F กรณีไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ประเมินเป็นสัญลักษณ์ W, I, S U และนักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้สอนนำผลการประเมินจากนักศึกษาไปพิจารณาและปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป</p>	
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด) ด้วยวิธีอิงเกณฑ์ในทุกรายวิชา โดยในรายวิชาเดียวกันแต่มากกว่า 1 ห้อง จะต้องมีย่อสอบ และวิธีการประเมินที่เหมือนกันในทุกกลุ่ม โดยผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง และก่อนการอนุมัติเกรดหลักสูตรได้จัดประชุมผู้สอนในหลักสูตรทุกคนเพื่อตรวจสอบการประเมินและการให้คะแนนในทุกรายวิชา เพื่อความถูกต้อง ป้องกันความผิดพลาดและความผิดพลาด</p> <p>นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เช่น รายวิชาการเขียนข่าวและการรายงานข่าว ผู้สอนมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในการรายงานข่าว ได้แก่ อักษรวิธี ความถูกต้อง ความชัดเจน การนำเสนอ น้ำเสียง หรือ รายวิชาการวิจัยทางสื่อสารมวลชน ผู้เรียนจำเป็นต้องนำเสนอ(ร่าง)โครงการวิจัยเพื่อนำไปต่อยอดในการจัดทำโครงการด้านสื่อสารมวลชนต่อไป ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแบบฟอร์มการนำเสนอไว้ เป็นต้น</p>	<p>มคอ.3 แบบฟอร์มนำเสนอ(ร่าง) โครงการ โครงการงาน</p>
<p>4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากการนิเทศน์ศึกษาจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา และหลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษาและในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาผ่านการสอบกลางภาคและปลายภาค หรือบางรายวิชาจะวัดผลผ่าน โปรเจ็คในรายวิชา เช่น การเตรียมความพร้อมฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ เป็นต้น</p>	<p>มคอ.5 ใบประเมินสหกิจ รายงานผลสอบ สมรรถนะ</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาค เช่น การแจ้งคะแนนการสอบกลางภาคผ่านระบบ Google Class room พร้อมทั้งเฉลยแนวข้อสอบแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในรายวิชาที่มอบหมายโปรเจกต์งานให้กับนักศึกษา จะกำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้ากับผู้เรียน เพื่อแนะนำให้นักศึกษาได้ปรับแก้ก่อนดำเนินการจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน</p>	Google Classroom
<p>➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้สอนได้นำไปพิจารณาและปรับปรุงในครั้งถัดไป นอกจากนี้หลักสูตรยังนำผลสะท้อนจากการนิเทศนักศึกษา และคำแนะนำจากสถานประกอบการในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้หลักสูตรเน้นพัฒนาผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา</p>	แบบฟอร์มจากการนิเทศนักศึกษา



ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน										
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1/2565														
00018001	ศาสตร์พระราชา	62	59	16	23	10	7	3	0	0	3	0	0	
00023001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	62	59	18	17	6	11	6	1	0	3	0	0	
00034002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	62	61	4	8	15	19	7	6	2	1	0	0	
14221101	พื้นฐานการสื่อสารมวลชน	62	60	5	13	18	11	8	3	2	2	0	0	
14221102	การเขียนข่าวและรายงานข่าว	62	60	6	29	18	4	1	2	0	2	0	0	
14221103	ความคิดสร้างสรรค์ในงานสื่อสารดิจิทัล	62	60	34	15	3	4	2	1	1	2	0	0	
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2/2565														
00011007	แบดมินตัน	58	57	56	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
00022002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	58	57	1	13	20	10	9	4	0	1	0	0	
00035002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	59	58	11	3	9	7	11	15	2	0	1	0	
14221104	หลักการออกแบบนิเทศศิลป์	58	57	19	17	20	1	0	0	0	1	0	0	
14221105	การถ่ายภาพดิจิทัล	58	57	7	3	10	10	12	11	4	1	0	0	
14221106	หลักการผลิตสื่อดิจิทัล	58	57	26	25	6	0	0	0	0	1	0	0	
14221107	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับสื่อสารมวลชน	58	57	3	6	9	16	13	8	2	1	0	0	
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1/2565														
01021003	จิตวิทยาทั่วไป	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
00013001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	83	83	29	15	13	14	12	0	0	0	0	0	
00047002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	83	83	42	29	10	2	0	0	0	0	0	0	
14221208	นวัตกรรมการสื่อสารการตลาด	83	82	6	5	19	24	20	4	4	1	0	0	
14221210	การติดต่อภาพและเสียง	83	83	71	8	4	0	0	0	0	0	0	0	
14221211	คอมพิวเตอร์กราฟิก	83	79	11	4	22	14	12	6	10	4	0	0	
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2/2565														
00013002	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	81	81	17	19	13	13	14	1	4	0	0	0	
00035004	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	76	73	7	8	9	15	13	9	12	3	0	0	
00035001	สนทนาภาษาอังกฤษ	82	79	43	7	7	11	7	2	2	3	0	0	
14221209	การถ่ายภาพในสตูดิโอ	83	80	3	4	8	15	22	17	11	0	3	0	
14221212	การสร้างสื่อดิจิทัล	82	82	26	22	18	8	6	1	1	0	0	0	
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 1/2565														
01011004	ศิลปะการพูด	70	68	8	17	10	13	6	7	7	2	0	0	
01022009	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	68	68	26	16	8	13	5	0	0	0	0	0	
14210310	การวิจัยทางสื่อสารมวลชน	70	68	2	13	17	19	11	5	1	2	0	0	



รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
14211203	หลักการถ่ายทำภาพยนตร์	69	69	18	11	15	12	9	1	3	0	0	0
14211308	เทคนิคหลังการถ่ายภาพ	71	69	21	10	15	5	7	6	5	2	0	0
14214303	การออกแบบมัลติมีเดีย	70	69	19	20	20	10	0	0	0	1	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 2/2565													
00048003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	148	148	93	25	13	11	4	1	1	0	0	0
14210209	หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน	68	68	13	15	10	12	12	3	3	0	0	0
14211305	การผลิตภาพยนตร์	68	68	32	17	18	1	0	0	0	0	0	0
14211310	การบริหารงานภาพยนตร์	68	68	57	3	7	1	0	0	0	0	0	0
14213305	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ	66	66	24	13	5	8	11	1	4	0	0	0
14214305	พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ	69	69	15	10	10	12	7	10	5	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 1/2565													
14210311	สัมมนาทางสื่อสารมวลชน	59	59	25	22	7	4	1	0	0	0	0	0
14210312	โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	62	49	17	16	3	10	2	1	0	13	0	0
14210413	การเตรียมความพร้อมฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	11	11	0	2	2	1	4	1	1	0	0	0
14210415	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	48	48	27	5	2	12	2	0	0	0	0	0
14214307	การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่	11	11	0	1	2	2	4	2	0	0	0	0
14214302	กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์	59	59	34	8	8	5	3	0	1	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 2/2565													
14210414	การฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	10	10	3	1	0	1	5	0	0	0	0	0
14210416	สหกิจศึกษา	48	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 5
คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการโดยมีคุณสมบัติที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน (คณาจารย์ตรง) 3 ท่าน คณาจารย์สัมพันธ์ 2 ท่าน ซึ่งหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 9 ท่าน โดยมีคณาจารย์เทียบเท่าระดับปริญญาโท โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ลาออก 1 ท่าน และอยู่ระหว่างเปิดรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มจำนวน 1 ท่าน จึงทำให้อัตราการคงอยู่ของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 9 ท่าน</p>	<p><u>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</u> shorturl.at/djotw</p>  <p>หน้า 119</p> <p><u>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</u> shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 131</p>
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานอาจารย์ขั้นต่ำ 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยหลักสูตรเฉลี่ยให้มีภาระงานสอนที่ใกล้เคียงกันทุกคน ยกเว้นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางบริหารที่มีภาระงานสอนน้อยกว่า โดยในปีภาคการศึกษาที่ 1/2565 ภาระงานสอนรวม 201ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 22.3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และภาคการศึกษาที่ 2/2565 ภาระงานสอนรวม 148ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 16.4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งเกินกว่าภาระงานสอนอัตราขั้นต่ำ เนื่องจากมีอาจารย์ลาออก 1 ท่าน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยดำเนินการวัดและติดตามปริมาณงานและประเมินตามเกณฑ์การประเมินครอบคลุมประเด็นการติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นให้มีการวิจัยและบริการวิชาการร่วมกับรายวิชาในหลักสูตร</p>	<p>ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1nP1WGkmQnjLqHZbF5NPiKfJ0ksvXgNG?usp=sharing</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการกำหนดการประเมินการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ ทุกๆ 6 เดือน โดยก่อนถึงรอบการประเมิน ทางคณะฯ มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงเกณฑ์ในการประเมิน และสื่อสารให้ทราบเพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เอกสารเชิญประชุมชี้แจงการประเมินราชการ</p> <p>- แบบฟอร์มการประเมินราชการ</p>																
<p>5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีกำหนดตำแหน่งหน้าที่ให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติและความรู้ความสามารถ โดยหลักสูตรกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญ เช่น ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ มีความเชี่ยวชาญด้านภาพยนตร์ รับผิดชอบในรายวิชา การผลิตภาพยนตร์, การเขียนบทภาพยนตร์ เป็นต้น ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยุและโทรทัศน์ เช่น การผลิตรายการโทรทัศน์ การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดความรับผิดชอบในการบริหารงานหลักสูตร ตามความรู้ความสามารถ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="229 1144 1104 1733"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1144 687 1193">หน้าที่รับผิดชอบ</th> <th data-bbox="687 1144 1104 1193">อาจารย์ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 1193 687 1243">ด้านงานบริหารงานและวางแผน</td> <td data-bbox="687 1193 1104 1243">ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1243 687 1341">ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร</td> <td data-bbox="687 1243 1104 1341">อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1341 687 1440">ด้านประชาสัมพันธ์</td> <td data-bbox="687 1341 1104 1440">อ.รัฐกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1440 687 1538">ด้านโสตทัศนูปกรณ์</td> <td data-bbox="687 1440 1104 1538">อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐกร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1538 687 1637">ด้านงานวิชาการและวิจัย</td> <td data-bbox="687 1538 1104 1637">ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1637 687 1686">ด้านบริการวิชาการ</td> <td data-bbox="687 1637 1104 1686">อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 1686 687 1733">ด้านพัฒนานักศึกษา</td> <td data-bbox="687 1686 1104 1733">อาจารย์ที่ปรึกษา</td> </tr> </tbody> </table>	หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว	ด้านประชาสัมพันธ์	อ.รัฐกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	ด้านโสตทัศนูปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐกร จันจำปา	ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	ด้านบริการวิชาการ	อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	ด้านพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	
หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ																
ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ																
ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิษฎา ขวัญแก้ว																
ด้านประชาสัมพันธ์	อ.รัฐกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์																
ด้านโสตทัศนูปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐกร จันจำปา																
ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่																
ด้านบริการวิชาการ	อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล																
ด้านพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา																
<p>5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การเข้ารับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อมาประเมินผลการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม และเที่ยง</p>	<p>- เอกสารการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>																



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ธรรม โดยกำหนดเงินประจำตำแหน่งทางวิชาการดังนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 5,600 บาท/เดือน รองศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 9,900 บาท/เดือน และ ศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 13,000 บาท/เดือน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีเงินสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเงินสนับสนุนการเดินทางในการไปนำเสนอบทความในงานประชุมวิชาการภายในประเทศ (โดยผ่านการประเมินเงินสนับสนุนจากกองวิจัยของคณะ)</p>	
<p>5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัย มอบสวัสดิการให้กับอาจารย์ดังนี้ 1) สิทธิในการขอบ้านพักสวัสดิการ 2) ประกันสังคม 3) Google Account for Education 4) Microsoft office & Window ลิขสิทธิ์ 5) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 6) เงินสนับสนุนการนำเสนอบทความวิชาการ 7) สิทธิในการยืมหนังสือจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ไม่เกิน 10 เล่ม/ครั้ง ระยะเวลา 4 เดือน 8) สิทธิในการขอยืมรถจักรยานต่อเมื่อครบระยะเวลาการทำงาน 3 ปี คณะกำหนดความโครงสร้างการบริหารบุคลากรสายวิชาการ โดยอาจารย์จะต้องปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชาตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ คณบดี > รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย > หัวหน้าสาขา > หัวหน้าหลักสูตร > อาจารย์</p>	<p>- เอกสารอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี - โครงการบริการวิชาการ</p>
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนตามความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านมีความสนใจและฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการของตนเอง (ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์)</p>	
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการพิจารณาขึ้นเงินเดือนทุกปี จากการประเมินการปฏิบัติราชการ ทุกๆ 6 เดือน โดยประเมินงานตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
มหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการพิจารณาครูดีเด่น, การประกวดผลการจัดการความรู้สู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (KM)	

ตารางที่ 2.12 การคำนวณจำนวนอาจารย์โดยใช้ภาระงานสอน (Teaching Load) คิดเป็นหน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายชื่ออาจารย์ในหลักสูตร	ตำแหน่ง	1/2565	2/2565
1. ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	หัวหน้าหลักสูตร	22	22
2.อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	รองคณบดีฯ	19	6
3.ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	ผู้ช่วยคณบดีฯ	26	12
4.อ.อภิชนา ขวัญแก้ว	ผู้ช่วยคณบดีฯ	20	14
5.อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	ผู้ช่วยคณบดีฯ	18	19
6.อ.อาลาวิทย์ สะขานี	อาจารย์	36	18
7.อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	16	18
8.อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	25	21
9.อ.รัฐชกร จันจำปา	อาจารย์	19	18
รวมทั้งสิ้น		201	148
จำนวนหน่วยชั่วโมง/สัปดาห์		22.3 ชม./สัปดาห์	16.4 ชม./สัปดาห์
คำนวณภาระสอน(Teaching Load) (15 หน่วยชั่วโมง/สัปดาห์)		148.6%	109.3%

ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการอบรมหลักสูตร Train The Trainer RUTS #1 ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้สอนสู่การเป็นผู้ประกอบการ	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	ความรู้ด้านการตลาดและการเป็นผู้ประกอบการ
โครงการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง What do you know about PSF ?	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	ความรู้ด้านวิชาชีพ
โครงการอบรม หลักสูตร“จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์”	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	ความรู้ด้านวิจัย



โครงการอบรมหลักสูตร เล่าเรื่องผ่านวิดีโอให้ โดนใจอย่าง Content Creator มืออาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการท่องเที่ยว	ผศ.ดร.ภัททิรา กลิ่นเลขา	ความรู้ด้านการเล่าเรื่อง
โครงการอบรมหลักสูตร หลักการออกแบบสินค้า สำหรับผู้ประกอบการท่องเที่ยว ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ดิจิทัล สำหรับผู้ประกอบการท่องเที่ยว	ผศ.ดร.ภัททิรา กลิ่นเลขา	ความรู้ด้านการออกแบบ
โครงการฝึกอบรม The Metaverse โลก เสมือนจริงที่กลายเป็นโลกสมจริง	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์ อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.รัฐชกร จันจำปา	ความรู้ด้าน Metaverse

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 6

การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>คณะและหลักสูตรมีระบบการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนและระบุคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา โดยระบุไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) ไว้อย่างชัดเจน โดยหลักสูตรกำหนดการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรปีละ 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คน - การทบทวนและระบุแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนในทุกปีการศึกษา โดยคณะฯ จัดทำคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในคณะฯ และส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษา และมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การรับสมัครนักศึกษา ซึ่งระบุคุณสมบัติ จำนวนที่รับและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกไว้หน้าเว็บไซต์งานรับนักศึกษา และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์รวมทั้งประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์ https://admission.rmutsv.ac.th/ และเปิดระบบการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ยืนยันสิทธิ์ ประมวลผลออกรหัสนักศึกษา และส่งข้อมูลรายชื่อนักศึกษาทั้งหมดมายังคณะฯ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชาและคณะฯ ยังได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ในสื่อ Social media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line ซึ่งหลักสูตรได้ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับนักศึกษาใหม่ ระบบการรับนักศึกษาออนไลน์ การประกาศผล เป็นต้น - การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ระบบ TCAS โดย ทปอ.เป็นผู้ดูแลระบบ จัดการรับนักศึกษาออกเป็น 5 รอบ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - TCAS 1 Portfolio - TCAS 2 Quota - TCAS 3 Admission - TCAS 4 Direct Admission1 - TCAS 4 Direct Admission2 (เพิ่มเติม) - การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยจัดการรับนักศึกษาออกเป็น 3 รอบ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 แบบโควตา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์คณะฯ - มคอ.2 - ระเบียบการรับนักศึกษาเข้าของคณะและมหาวิทยาลัย - เว็บไซต์งานรับนักศึกษา https://admission.rmutsv.ac.th/ - ข่าวสารงานรับนักศึกษา www.indeed.rmutsv.ac.th และ www.admission.rmutsv.ac.th - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ - smo idruts channel: https://www.youtube.com/channel/UCKZf7HVGAAqu1i91hAPuufjA/videos - IED RUTS: https://www.youtube.com/channel/UCf0c2Kv4f90ukOh7wU1ldzQ/videos



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 2 แบบปรับตรง - รอบที่ 3 แบบปรับตรงอิสระ (แบบปรับตรงอิสระ 3.1 - 3.6) - การสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรสาขาวิชาได้มีการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาในการรับเข้าเรียน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติและจำนวนการรับเข้าโดยหลักสูตรสาขาวิชา - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาและการรับนักศึกษา จัดกิจกรรม Road show เพื่อแนะนำการศึกษาร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อ social media ต่าง ๆ ทั้ง Facebook แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ที่จัดส่งให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และมีการทำสื่อเป็นคลิปวิดีโอเผยแพร่ผ่าน youtube อีกช่องทางหนึ่งด้วย โดยข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ทั้งหมดนั้นเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน 	
<p>6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบบริการผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น RUTS MOOCs, ให้ยืมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน (คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต), บริการสารสนเทศสำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ระบบบัญชีผู้ใช้งาน อินเทอร์เน็ต (e-Passport) ระบบการจัดการเรียนการสอนดิจิทัล ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร Microsoft Office 365 Education ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ระบบบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ RUTS บริการ Software ลิขสิทธิ์ บริการทดสอบทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น ในด้านทุนการศึกษามหาวิทยาลัยได้มีการยกเว้นค่าธรรมเนียมสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี 3 ลำดับแรกของคณะฯ, นักศึกษาที่รับตำแหน่งนายกสโมสรนักศึกษา นายกองค่านักศึกษา และสถานักศึกษาจะได้รับการยกเว้นค่าเทอมในปีการศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง และนักศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศจะได้รับเงินรางวัลสนับสนุน นอกจากนี้คณะฯ ยังมีการจัดสรรทุนการศึกษาภายใต้กองทุนเพื่อการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยแบ่งเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และนักศึกษาที่มีกิจกรรมดีเด่น, กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.), ส่งเสริมด้านกิจกรรมของนักศึกษา เช่น กีฬา, ชมรม, สุขภาพจิต, บุคลิกภาพ เป็นต้น คณะฯ เปิดบริการให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทั้งในด้านวิชาการ กิจกรรม และสุขภาพจิตผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบการให้คำปรึกษาด้วยเสียง, การเข้าพบ, แชท, วิดีโอคอล และหลักสูตรสาขาวิชามีการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดผ่านการประชุมอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสรุปปัญหา และหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา - ช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา เช่น Line หรือ Facebook <p>RUTS MOOC https://lms.mooc.rmutsv.ac.th/dashboard</p> <p>ระบบบัญชีผู้ใช้งาน อินเทอร์เน็ต (e-Passport) https://epassport.rmutsv.ac.th/</p> <p>ระบบการจัดการเรียนการสอนดิจิทัล https://lms.rmutsv.ac.th/</p> <p>ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร https://act.rmutsv.ac.th/</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
แนวทางแก้ไขของแต่ละชั้นปี และทางสาขาวิชายังมีระบบการยืมคืนอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	<p>Microsoft Office 365 Education https://ms.rmutsv.ac.th/</p> <p>ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi https://srivijayawifi.rmutsv.ac.th/</p> <p>ระบบบริการห้องสมุด https://library.rmutsv.ac.th/</p> <p>ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ RUTS https://www.online-learning.rmutsv.ac.th/</p> <p>บริการ Software ลิขสิทธิ์ https://sw.rmutsv.ac.th/</p> <p>บริการทดสอบทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล https://dps.rmutsv.ac.th/</p>
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง															
<p>systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- หลักสูตรสาขาวิชา มีระบบการติดตามดูแลผลการเรียนของนักศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลของสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรวบรวมข้อมูลนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่ ตรวจสอบข้อมูลและความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งทั้งนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่ได้ใช้ฐานข้อมูลอยู่เสมอ นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษามีการให้คำปรึกษาในหลายช่องทาง เช่น นักศึกษาสามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงได้ที่ห้องพักอาจารย์, ให้คำปรึกษาผ่าน Line Application, Facebook, E-mail, Microsoft Team, โทรศัพท์ เป็นต้น โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="240 999 1123 1245"> <thead> <tr> <th></th> <th>กลุ่ม 1</th> <th>กลุ่ม 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</td> <td>อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>อ.เมธัส เทพไพฑูรย์</td> <td>อ.อภิชญา ขวัญแก้ว</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>อ.อาลาวิทย์ สะขานี</td> <td>อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา</td> <td>อ.รัฐชกร จันทจำปา</td> </tr> </tbody> </table>		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	ชั้นปีที่ 1	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	ชั้นปีที่ 2	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	อ.อภิชญา ขวัญแก้ว	ชั้นปีที่ 3	อ.อาลาวิทย์ สะขานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	ชั้นปีที่ 4	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	อ.รัฐชกร จันทจำปา	<p>- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>- https://advisor.rmuts.ac.th/</p> <p>- https://sis.rmuts.ac.th/</p>
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2														
ชั้นปีที่ 1	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์														
ชั้นปีที่ 2	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	อ.อภิชญา ขวัญแก้ว														
ชั้นปีที่ 3	อ.อาลาวิทย์ สะขานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่														
ชั้นปีที่ 4	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	อ.รัฐชกร จันทจำปา														
<p>และหลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (advisor.rmuts.ac.th) ของมหาวิทยาลัยในการติดตามผลและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการติดตามสถานะของนักศึกษา</p> <p>- หลักสูตรได้จัดให้มีการพบปะระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อติดตามผลการศึกษา ในกรณีที่พบว่ามึนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น ได้เกรดน้อยและติดสถานะวิกฤต/ รอพินิจ จะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจนกว่านักศึกษาจะมีการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษากลุ่มนี้จะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เกิน 16 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด</p> <p>- หลักสูตรสาขาวิชา มีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา (https://sis.rmuts.ac.th/) ให้นักศึกษาได้ตรวจสอบผลการเรียนสถานะของตัวเองระหว่างเรียนหรือยื่นจบการศึกษา</p>																



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>คณะได้มีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะผู้เรียนแห่งอนาคต ทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น โดยได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงานจริง เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา, นวัตกรรมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ สงขลาสู่มรดกโลก, ตลาดนัดในสวน เป็นต้น ในช่วงท้ายของภาคการศึกษาที่ 2 จัดกิจกรรมให้หน่วยงานภายนอกและศิษย์เก่าเข้ามาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชากำหนดให้ในทุกปีการศึกษามีเทศกาลหนังสั้น (IED Shot Film #9) รวมทั้งได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด และสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักศึกษาและหน่วยงานทางด้านสื่อสารมวลชน เช่น การประกวดคลิปวิดีโอ, โครงการฝึกอบรม The Metaverse โลกเสมือนจริงที่กลายเป็นโลกสมจริง (Merge Reality Become Reality), Startup thailand leagus 2023, From Gen Z to be CEO, โครงการประกวดสหกิจดีเด่น, โครงการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น “พราวไทย สืบสานอนุรักษ์สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย” เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร กิจกรรม Open house เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การกล้าแสดงออก และการตัดสินใจ โดยมีการประเมินผลกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการได้</p>	<p>รางวัลนักศึกษา https://drive.google.com/drive/folders/1H_VrMoA36TDFYW13zn_Xjl2pdolbfbA3XH?usp=share_link</p> <p>ภาพกิจกรรม OpenHouse http://inded.rmutsv.ac.th/ied_gallery/</p>
<p>6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน ยึดถือตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะได้รับมอบหมาย โดยมหาวิทยาลัย (คณะ/วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) กำหนดสมรรถนะ หรือคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน (ที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุดห้องเรียน/ปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานทะเบียนและวัดผล งานทุนการศึกษา งานบริการพยาบาล งานให้คำปรึกษา/งานพัฒนานักศึกษา งานบริการนักศึกษาอื่น ฯลฯ)</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดคุณสมบัติและกระบวนการรับ และดำเนินการตามที่ได้วางไว้ - สนับสนุนให้บุคลากรสายสนุนมีการพัฒนาตนเองในสายงานที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ - การสนับสนุนการทำวิจัย คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณและร่างประกาศเพื่อจัดสรรทุนวิจัย และจัดสรรเงินสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปนำเสนอให้กับบุคลากร - ประเมินผลการปฏิบัติราชการสายสนับสนุนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกคน หรือมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก - มีการประเมินประสิทธิภาพ และความพึงพอใจ เพื่อนำมาปรับปรุง หรือวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การจัดซ่อมบำรุงต่าง ๆ การฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นต้น 	
<p>6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ มีระบบการประเมินบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาพในมหาวิทยาลัยฯ โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง</p> <p>เมื่อพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) โดยเปรียบเทียบจากสถาบันต่าง ๆ ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยทักษิณมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่รองรับจำนวนนักศึกษาเพียงพอ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (หาดใหญ่) มีศูนย์คอมพิวเตอร์และพื้นที่ทำงานร่วมกันสำหรับนักศึกษาประจำคณะ <p>คณะฯ มีแผนปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ห้อง 71403 คอมพิวเตอร์แม่คือนทอชจำนวน 40 เครื่อง มีแผนจัดทำห้องจัดการแสดงรองรับการจัดกิจกรรมและจัดฉายภาพยนตร์</p>	



ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ		3			3
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล		3			3
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา	1	3			4
บุคลากรด้านวิชาการ		6	2		8
จำนวนทั้งหมด		16	2		18



ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2565	123	70	62
2564	279	70	92
2563	155	70	80
2562	145	70	75
2561	178	70	73

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2565	62	67	82	66	10	287
2564	92	76	58	56	10	292
2563	79	61	57	63	8	347
2562	71	64	66	70	15	286
2561	74	66	70	69	11	290

เป้าหมายของปี
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3


ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคการปฏิบัติจริง (Practical learning) จากเครื่องมือ วัสดุที่มีอยู่อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย รวมถึงการสนับสนุนการทำวิจัยจาก 3 แหล่ง ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ระดับมหาวิทยาลัย : โดยมหาวิทยาลัยมีอาคารเรียนรวม ห้องสมุด หอประชุม รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องพยาบาล โรงยิม โรงอาหาร Co-Working Space จุดพักผ่อน ร้านค้า ร้านกาแฟ ระบบกล้องวงจรปิด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เป็นต้น</p> <p>ระดับคณะ : คณะมีห้องเรียน 30 ที่นั่ง จำนวน 20 ห้อง สำหรับรายวิชาที่มีนักศึกษาเรียนทฤษฎี หรือรายวิชาเลือก และห้องขนาดใหญ่สำหรับนักศึกษาประมาณ 50-70 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง สำหรับรายวิชาบังคับหรือสัมมนา มีห้องประชุมที่เอื้อสำหรับการจัดสัมมนาหรือใช้เป็นห้องสอบ ซึ่งมี Projector ขนาดใหญ่ ระบบปรับอากาศที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียน และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์</p> <p>มีฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางของคณะดูแลความเรียบร้อยและความพร้อมของห้องเรียนห้องประชุม ยานพาหนะ ระบบสาธารณูปการภายในคณะ โดยในส่วนของห้องเรียนและห้องประชุมจะมีพนักงานทำความสะอาด ตรวจสอบความเรียบร้อยตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ส่งให้ฝ่ายอาคารสถานที่ หากมีอุปกรณ์ชำรุดจะแจ้งซ่อมผ่านทางไลน์กลุ่มของคณะ</p> <p>การขอใช้ห้องเรียนนอกตารางเรียน/ห้องประชุม ผู้ขอใช้ต้องจองห้องผ่านระบบออนไลน์ล่วงหน้า โดยทางฝ่ายอาคารสถานที่ จะตรวจสอบสถานะห้องและแจ้งกลับไปยังผู้ขอใช้ทางออนไลน์ ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้ห้อง ทำให้เกิดความสะดวกในการเช็คห้องว่าง และการจองใช้งาน</p> <p>ส่วนของการให้บริการยานพาหนะแก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา มีระบบขอใช้ยานพาหนะ โดยผู้ขอใช้จะต้องจองผ่านระบบออนไลน์เช่นกัน</p> <p>ระดับหลักสูตรสาขาวิชา : หลักสูตรสาขาวิชา มีห้องบรรยาย 30 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง 70 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุม ห้องทำงาน ห้องน้ำ ที่จำเป็นสำหรับ</p>	<p>ภาพอาคารและห้องเรียนคณะครุศาสตร์ฯ แบบ Virtual Tour</p> <p>http://203.158.177.132/iedbuildings/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในการใช้สนับสนุนทางการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์อย่างเพียงพอ และมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในห้องบรรยาย ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์, เครื่องฉาย 3D, โปรเจคเตอร์, ลำโพง เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน และอุปกรณ์เครื่องเสียง โดยจัดเป็นชุดอุปกรณ์มาตรฐานในห้อง รวมถึงครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงมีอุปกรณ์ทางการศึกษาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเวลาเรียน อาทิเช่น กล้องถ่ายภาพ กล้องถ่ายวิดีโอ ไมโครโฟน ไฟต่อเนื่อง เครื่องบันทึกเสียง ขาตั้งกล้อง โดรน เป็นต้น</p> <p>มีระบบกล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย สามารถดูผ่านระบบออนไลน์ได้</p>	
<p>7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชา จำนวน 2 ห้อง ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ระบบปฏิบัติการ Windows) ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย (ระบบปฏิบัติการ MacOS) โดยจะมีแผนการเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทุกๆ 6 ปี</p> <p>การดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จะมีเจ้าหน้าที่ประจำการคอยรับแจ้งและแก้ปัญหาในวันเวลาราชการ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งปัญหาการใช้งานผ่าน Line แบบ Real Time ได้ทันที</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องบรรยายสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตั้งอยู่ที่ชั้น 4 อาคารเรียนรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2. จำนวนอุปกรณ์การจัดการเรียนสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้เตรียมการและพัฒนาคุณภาพ ของอุปกรณ์ในแต่ละห้องเรียน โดยมี วิววลไลเซอร์ (Visualizer) หรือเครื่องฉายภาพสามมิติ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครื่องเสียง 1 ชุดในแต่ละห้อง ซึ่งสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก 3. ห้องปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยเช่น <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3.2 ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย 3.3 สตูดิโอภาพนิ่ง 3.4 สตูดิโอภาพเคลื่อนไหว <p>- ทุกสิ้นปีการศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>ภาพอาคารและห้องเรียนคณะครุศาสตร์ฯ แบบ Virtual Tour</p> <p>http://203.158.177.132/iedbuildings/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <p>มหาวิทยาลัยมีหอสมุดหรือแหล่งให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย รองรับจำนวนนักศึกษาได้เป็นจำนวนมาก และมีทรัพยากร (หนังสือ/ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) ที่เพียงพอ เปิดให้บริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08:30 น. ถึงเวลา 18:00 น. และวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์ เวลา 09:00 น. ถึงเวลา 15:30 น. ทั้งนี้ นักศึกษายังสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ห้องสมุดได้ตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งยังสามารถต่อผ่านระบบ Virtual Private Network (VPN) จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายนอกได้เช่นกัน โดยห้องสมุดมีการส่งมอบบริการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้บริการผ่านระบบยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการพิมพ์อัตโนมัติ 2. จัดสถานที่สำหรับการค้นคว้าและการอ่านของนักศึกษา โดยมีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือกระจายอยู่ในอาคาร ห้องอบรมคอมพิวเตอร์และมีห้องศึกษาเฉพาะกลุ่ม (Study Room) ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ 3. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ เช่น ตารางวารสารระบบ E-Database E-Journal, E-Book เป็นต้น 4. มีระบบแจ้งรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด รวมถึงการจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้แก่คณะต่าง ๆ 5. บริการห้องประชุม/ห้องอบรมคอมพิวเตอร์/ห้องฉายภาพยนตร์ 6. มีการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการให้บริการ <p>นอกจากนี้ ห้องสมุดได้มีการสำรวจความต้องการในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งความเพียงพอ และความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อจัดเตรียมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีระบบแจ้งเตือนทางอีเมล เพื่อให้ทราบถึงการได้รับทรัพยากรตามที่ผู้สอนได้ร้องขอให้จัดหา จัดซื้อ และผู้สอนสามารถติดตามผลการจัดหา จัดซื้อ ผ่านทางเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดได้อีกช่องทางเช่นกัน</p>	<p>1. การบันทึกการเข้าห้องสมุด การยืมคืนหนังสือ หรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p>
<p>7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย Srivijaya WIFI</p>	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ Network และ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งคณะฯ ได้แก่ บริเวณอาคารเรียนทุกอาคาร ลานกิจกรรม โรงอาหาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ โดยมีการให้บริการในรูปแบบ WIFI และอินเทอร์เน็ต ทั้งแบบมีสาย และ ไร้สาย สามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย - ในการให้บริการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตรวจสอบการกระจายสัญญาณของ Access Point ทุกวันทำการโดยเจ้าหน้าที่ หรือหากพบปัญหาจะส่ง Line แจ้งเตือนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทันที ทำให้รับทราบและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว - มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ (โดยให้สิทธิ์การเข้าถึงผ่าน E-mail ของมหาวิทยาลัย) สำหรับการจัดการเรียนการสอน และเข้าถึงบริการ G-Suite รวมถึงนักศึกษาและอาจารย์สามารถดาวน์โหลด Software ลิขสิทธิ์ใช้งานได้ฟรี อาทิเช่น ระบบปฏิบัติการ Windows , MacOS , Microsoft office , Antivirous เป็นต้น 	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>
<p>7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาได้รับการดูแลจากระบบการดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย</p> <p>คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในภาพรวม เช่น จัดเจ้าหน้าที่ดูแลสิ่งแวดล้อมและพื้นที่โดยรอบ การห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนดโดยจัดพื้นที่ให้เฉพาะสำหรับผู้ที่ประสงค์ การตรวจ 5 ส+ ประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สนับสนุนมาตรฐานด้านความปลอดภัยและห้องปฏิบัติการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตรวจ 5 ส+ และมีพื้นที่สูบบุหรี่สำหรับผู้ประสงค์ - หลักสูตรสาขาวิชาจัดให้มี มีการตรวจสอบถึงดับเพลิงภายในชั้นของหลักสูตร มีระบบสแกนนิ้วมือก่อนเข้าอาคาร มีระบบตรวจควันภายในอาคาร ระบบจ่ายไฟ 	<p>1. มีการตรวจการเข้า-ออกของบุคลากรและนักศึกษาตลอดจนผู้เข้ามาติดต่อภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ทางคณะฯ ได้ทำการติดตั้งถังดับเพลิงในอาคารเรียนแต่ละชั้นซึ่งมีสภาพพร้อมใช้งาน</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>สำรวจ ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็น และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการเตรียมความพร้อมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงทุก 6 เดือน 2. มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน 3. มีการตรวจประเมินมาตรฐาน 5 ส+ ทุกปี 	
<p>7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ทางคณะมีการกำหนดพื้นที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีระบบสแกนนิ้วมือตรวจสอบการเข้าออกของบุคลากรและนักศึกษา ห้องน้ำที่มีความสะอาด แม่บ้านดูแลประจำชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 จัดทำระบบการเข้าออกคณะฯนอกเวลาราชการ และจัดเตรียมทางออกฉุกเฉินในคณะฯ กรณีที่เกิดเหตุอันตราย 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงาน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนการปรับปรุงระบบระบายอากาศ มีทางเดินและห้องน้ำคนพิการ 3 มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ ในส่วนของคณะ หน่วยอาคารสถานที่ฯ มีหน้าที่ดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะให้มีความสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัย โดยมียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมงทุกวัน มีไฟสำรองกรณีไฟดับ ระบบตรวจจับควัน <p>ภายในอาคาร ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ สัญญาณเตือนอัคคีภัยระบบจ่ายไฟฟ้า</p> <p>สำรวจ ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็นและห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการเตรียมความพร้อมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงตามแผนทุก 6 เดือน - มีการตรวจสอบบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน - มีการทดสอบการทำงานของระบบสัญญาณเตือนไฟไหม้ทุก 2 สัปดาห์ 	<p>1.ภาพถ่ายการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในพื้นที่โดยแม่บ้านดูแลประจำชั้น</p>
<p>7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทางคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทงานที่ได้มอบหมาย โดยมีการจัดทำ Job Description 2. ทางคณะฯ ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งจะมีการประเมินทุกปีงบประมาณ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 2. เอกสาร Job Description ของสายสนับสนุน 3. ข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติ



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ราชการของพนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
<p>7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ทางมหาวิทยาลัยฯ ได้มีจัดเตรียมห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด เพื่อให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย</p> <p>2. ทางคณะได้ส่งผลสะท้อนของนักศึกษาที่ได้จากการสำรวจมายังสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและพิจารณา</p>	1. แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการปรับตัวของนักศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน การวางแผนการเรียน วิธีการเรียนรู้ ทักษะคิดต่อหลักสูตรที่เรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 2. เงินทุนเพื่อการศึกษา เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีอยู่ในลำดับที่ 1 – 3 ของคณะ โดยในภาคการศึกษาที่ 2/2565 นักศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนชั้นปีที่ 3 (นางสาวอดิรารห์ มามะ) ได้รับค่าธรรมเนียมการศึกษา และมีการจัดสรรทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ โดยให้นักศึกษาที่ได้รับทุนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (กิจกรรมจิตอาสา) ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย รวมไปถึงเงินทุน กยศ. ที่ให้นักศึกษาสามารถกู้ยืมได้ และทุนการศึกษาอื่น ๆ จากหน่วยงานภาคเอกชน เป็นต้น 3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สตูดีโอเสมือนจริง สตูดีโอภาพนิ่ง อุปกรณ์ในการเรียน อุปกรณ์สำหรับถ่ายนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ซึ่งนักศึกษาสามารถทำการยืมอุปกรณ์ได้โดยทำการยืมได้ครั้งละ 3 วันต่ออุปกรณ์ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนเฝ้าระวังนักศึกษที่อยู่ในชั้นวิกฤต/รอพินิจ โดยวางแผนติดตามนักศึกษาที่ตกค้างให้จบโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนด ขยายเวลาสอบโครงการเพื่อให้สามารถจบตามแผนการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าหรือปัญหาการเรียนของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาจากการลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา โดยทำการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนที่เรียนในหลักสูตร หากพบนักศึกษาที่อยู่ในชั้นวิกฤต/รอพินิจ อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาหารือร่วมกับนักศึกษา ด้วยการพูดคุยสอบถามนักศึกษาและได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลายปัจจัย เช่น เรื่องการจัดสรรเวลาไม่ลงตัว ปัญหางบประมาณการลงทะเบียนเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นต้น และนำเสนอเหตุเหล่านั้น มาร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับนักศึกษา พร้อม 	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ดำเนินการแก้ไขและลงมือปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและวางแผนการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น (Quality Enhancement) ทางหลักสูตรหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุงการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามเพื่อให้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีประชุม ตรวจสอบ และติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกปี โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันกับมหาวิทยาลัย และฐานข้อมูลของคณะซึ่งพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบของฐานข้อมูลศิษย์เก่า (IED Alumni Database System) เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็น 87.50 ซึ่งบัณฑิตสามารถนำความรู้ ทักษะการสื่อสาร การผลิตสื่อและการคิด การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนางานในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ข้อมูลภาวะการปฏิบัติงาน</p> <p>ฐานข้อมูลศิษย์เก่า http://203.158.177.132/iedalumniadb</p>
<p>8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและติดตามให้นักศึกษา อาจารย์ ทำวิจัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิจัยทางสื่อสารมวลชน ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานกระบวนการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการประยุกต์ใช้งานด้านสื่อสารมวลชนกับบริบทต่าง ๆ และเรียนรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยอาจารย์ประจำวิชาชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนรับทราบขั้นตอนในการทำโครงการ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและสอบหัวข้อโครงการ มีการติดตามการดำเนินโครงการผ่านการรายงานความก้าวหน้าการทำโครงการ และการสอบโครงการเพื่อเป็นการทวนสอบกระบวนการวิจัย และการประยุกต์ใช้งานด้านสื่อสารมวลชน รวมไปถึงมุ่งเน้นให้นักศึกษานำโครงการไปใช้ประโยชน์กับกลุ่มตัวอย่างได้จริง</p> <p>นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ไปสหกิจศึกษาในสถานประกอบการทุกคน จะต้องมีการทำวิจัยหรือโครงการที่เป็นการปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการมานำเสนอ ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยการจัดทำโครงการสหกิจดังกล่าวผ่านการให้คำปรึกษาของหัวหน้างาน</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในสถานประกอบการก่อนที่จะกลับมาแนะนำเสนอที่มหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาสหกิจทุกคนได้รับการยืนยันจากทั้งผลงาน และหัวหน้างานว่าสามารถนำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน</p>	
<p>8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ที่จะสำเร็จการศึกษา ต้องมีผลคะแนนทดสอบความสามารถด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความสามารถด้านสารสนเทศ (IC3) และด้านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้จัดสอบสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยดำเนินการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) จากผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพโดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน และนักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน</p>	
<p>8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามและมีการเก็บข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์ในระหว่างกรณีศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่หลักสูตร สำหรับการวางแผน พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความพึงพอใจที่ระดับที่สูงขึ้น และเหมาะสมและตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>



ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)

ปี การศึกษา แรกเข้า	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2563	79	-	-	-	3.80	8.86	3.80	-
2562	71	-	64.79	-	14.08	4.23	0.00	2.82
2561	78	-	62.82	8.97	12.82	8.97	1.28	1.28
2560	78	-	70.51	3.85	15.38	0.00	3.85	3.85
2559	81	-	79.01	1.23	7.41	6.17	0.00	4.94

ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
2565	1	1	2			4	4/9

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-3

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	



เกณฑ์	รายละเอียด
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา

การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ



ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....
.....
.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....
.....
.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....
.....
.....

ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ



ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก



ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเอกญา แววกักดี 3 9099 0022 390 6	อาจารย์	ศศ.ด. นศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2555 2542 2540
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และ ภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2555 2551
3	นางสาวมณฑนรร์ห์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556 2553
4	นายกรวิทย์ จันทร์พูล 1 9098 00256 67 9	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556 2553
5	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์ 3 9099 00755 11 8	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2542 2549





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเอกญา แววกักดี 3 9099 0022 390 6	อาจารย์	ศศ.ด. นศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2542
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
5	นางสาวมณฑนรท์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวอภิษฎา ขวัญแก้ว 1 9099 00371 39 9	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
4	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
5	นายอาลาวิทย์ ฮะซันี 1 9599 00132 79 3	อาจารย์	คอ.ม. ทล.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมีลติมีเดีย	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายอาลาวิทย์ ฮะซานี 1 9599 00132 79 3	อาจารย์	คอ.ม. ทล.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมีลติมีเดีย	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2557 2552
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2549 2545
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556 2552
4	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2555 2551
5	นางสาวมณฑนรวิทย์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556 2553





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
					มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
					มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายอาลาวิทย์ ฮะซานี	อาจารย์	ค.อ.ม. ท.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
5	นางสาวอภิขญา ขวัญแก้ว	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
6	นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
7	นายรัฐชกร จันจำปา	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
8	นายเมธัส เทพไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
9	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	การเดินทางของกล้วยด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือน ผสานโลกแห่งความจริง	อภิชญา ขวัญแก้ว เมธัส เทพไพฑูรย์ และ อาลาวีเย ฮะซานี	การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การจัดการท้องถิ่นให้เข้มแข็งด้วยนวัตกรรมทาง สังคมบนฐานสหวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์” 15 -16 กันยายน 2565 หน้า 913-922	

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
1	A Framework to Develop the Tools and Methods for Supporting Self-Regulated Learning and Programming Strategies	Apichaya Khwankaew and Chareefah Hutye	6th International Conference on Information Technology (InCIT) 10-11 November 2022 PP. 298-302	





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	การพัฒนาภาพยนตร์สั้นรณรงค์ป้องกันนักสูบบุหรี่ใหม่ของ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ ภัททริธา กลิ่นเลขา มณฑนรร์ห์ วัฒนกุล และ ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2565 หน้า 66-77	
2	พฤติกรรมการตัดสินใจซื้อ ส่วนประสมทางการตลาดและตรา สินค้า ที่มีผลต่อการพัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำตาลโตนดแบบผงสำหรับ กลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์น้ำตาลโตนด บ้านคลองฉนวน อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา	ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ และ ชฎาภรณ์ สอนแสน	วารสารสหวิทยาการ สังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2565 หน้า 23-32	



