



รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564
(1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)



หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายอลาวิทย์ ฮะซานี)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นางสาวอภิชนา ขวัญแก้ว)

.....
(นางสาวจุฑามาศ จันทอทัย)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2565

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2565





ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นายอาลาวิทย์ ฮะซานี)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2565
(นางสาวมณฑนรรัตน์ วัฒนกุล)

.....
(นางสาวจุฑามาศ จันททัย)
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
วันที่ 30 มิถุนายน 2565

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2565





หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่าง 1 กรกฎาคม 2564 - 30 มิถุนายน 2565

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัย และการมุ่งปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ด้วยการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยบนความหลากหลายของบริบททางเทคโนโลยีและสังคม ส่งเสริมการบูรณาการด้านบริการวิชาการ และสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญที่มหาวิทยาลัยตระหนักในการพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ หันมาใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อในการขับเคลื่อนพัฒนา และประชาสัมพันธ์ประเทศมากขึ้น โดยสื่อดังกล่าวนี้สามารถสร้างรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจุบันหลายประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านสื่อได้เล็งเห็นศักยภาพของประเทศไทยและพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือให้ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางของอาเซียนในการผลิตสื่อ ดังนั้นเป็นโอกาสที่หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนจะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศในด้านดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	5
บทสรุปผู้บริหาร	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	9
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	19
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	19
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	24
- เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	24
- เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	31
- เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	36
- เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	44
- เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	50
- เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)	55
- เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	61
- เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	66
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	73
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	73
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	80





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก	94
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	95
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	97
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563	99
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการ จดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2564	100
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2564	101
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2564	102





บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF และมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงในปีการศึกษานี้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มุ่งพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ ทั้งทางด้านคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ในส่วนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผนการพัฒนาคณากรที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการสนับสนุน และส่งเสริมงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และติดตามความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาคณากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐาน

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้ก่อตั้งขึ้น และมีการเปิดสอนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2555 เป็นปีแรก เปิดสอนระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2556 และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 โดยได้รับความเห็นชอบ โดยหลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 เมษายน 2559 และผ่านการอนุมัติจากสำนักงานอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559 และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 จัดการศึกษาในชั้นปีที่ 1 หลักสูตรได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 และสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 192-2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564





สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติทำให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรสามารถผลิตงานเป็น และใช้เครื่องมือทางด้านงานเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้ อีกทั้งหลักสูตรยังผลักดันให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดต่างๆ ระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และเพิ่มโอกาสในการทำงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- 1) เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (ปรับปรุง พ.ศ.2559 และปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้ถูกออกแบบด้วยวิธีคิดแบบ Outcome based education (OBE) ตามแนวทางของ AUN-QA
- 2) นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรยังมีผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่น้อย

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- 1) หลักสูตรวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการเพื่อประชุม และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expect Learning Outcome)
- 2) ผลักดันให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง เพื่อได้มีผลงานวิชาการ เรียนต่อ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชฯ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกฐานะพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หนอง

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี) ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง “นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovation University)

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์



อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยตามประกาศจัดตั้งของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 ตรงกับวันขึ้น 9 ค่ำ เดือน 2 เล่มที่ 122 ตอนที่ 6 ก ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ขึ้นใหม่ 9 แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการเรียนการสอน การวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยฯ ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ปัจจุบันคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดการศึกษา 2 สาขา ได้แก่

สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) สาขาวิชาอุตสาหกรรม
- 2) สาขาวิชาไฟฟ้า
- 3) สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์
- 4) สาขาวิชาระบบโทรคมนาคมและเครือข่าย (ต่อเนื่อง)

สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีปีโตรเลียม



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมจำนวนเงิน 237 ล้านบาท ซึ่งอาคารเรียนดังกล่าวได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 เวลา 15.19 น. โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณพีระศักดิ์ จันทร์ประทีป อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประธานในพิธี และพระเทพสุธรรมญาณ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค 18 และเจ้าอาวาสวัดชัยมงคล พระอารามหลวง จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2562

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา : มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล ผลิตครูอาชีพและนักเทคโนโลยีฐานความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของประเทศรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth)

พันธกิจ :

- 1) ผลิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยี ฐานความเป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสูงให้เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 2) ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจบนฐาน BCG
- 3) ผลิตนวัตกรรมบริการวิชาการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคมอย่างยั่งยืน
- 4) สืบสาน รักษา ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร
- 5) บริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรดิจิทัลที่เป็นมิตร (Friendly Digital Organization)



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101359
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อย่อภาษาไทย	ทล.บ. (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Technology (Mass Communication Technology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Tech (Mass Communication Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง 2559	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต
หลักสูตรปรับปรุง 2564	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 1.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 1.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปฏิบัติการ
- 1.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
- 1.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
- 1.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา
- 1.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ผลิตบัณฑิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ผลิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม



7. ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการสื่อสารและพฤติกรรมของผู้บริโภค ทั้งยังส่งผลกระทบต่อหลายด้าน ทั้งทาง ธุรกิจ สังคม รวมไปถึงระบบการศึกษา ทำให้เกิดการตื่นตัวขึ้นเพื่อปรับตัวให้ทันยุคสมัย ในส่วนของ หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จึงได้มีการปรับตัวเช่นกัน

โดยหลักสูตรได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางด้านสื่อสารมวลชนยุคใหม่ เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างจุดเด่นด้วยความรู้ควบคู่ไปกับทักษะการปฏิบัติและเทคนิคเฉพาะด้าน เพื่อสร้างบัณฑิตมืออาชีพ บนพื้นฐานการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อทางด้านสื่อสารมวลชน สอดคล้องกับการทำงานด้าน สื่อสารมวลชนในปัจจุบันที่สามารถนำเสนอได้หลายช่องทาง (Platform) และควบคู่ไปกับจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีความสำคัญแบ่งได้เป็นสองส่วน คือ ความรู้ทางด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยความรู้ทั้งสองด้าน เมื่อผสมผสานกันจะทำให้ได้บัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี และมีความชำนาญด้านสื่อดิจิทัล เช่น ด้านออกแบบและสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองภาคธุรกิจ ภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรมระดับประเทศและระดับสากล ที่ต้องการใช้คนทางด้านสื่อสารมวลชนเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการสื่อสารในโลกที่ยุคเทคโนโลยีก้าวหน้า ไปอย่างรวดเร็ว

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เพื่อผลิตบัณฑิตสหหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ใฝ่ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการใช้หลักวิชาทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน อย่างสร้างสรรค์ เป็นนักปฏิบัติและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารมวลชน
- 3) สามารถบูรณาการหลักการของทฤษฎี และทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติเพื่อนำมาทำงานในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก แก้ไขปัญหา รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการตัดสินใจ
- 4) สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่ และบทบาทของตนในกลุ่ม งานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และมีจิตสาธารณะ
- 5) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อผลิตบัณฑิตนักเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริตและเสียสละ
- 2) มีความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะเชิงปฏิบัติ สมรรถนะในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่าง เหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- 3) มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ
- 4) คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาและ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการ ทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกรักองค์กรและ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 6) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) นั้น ไม่ได้ถูกร่างด้วยหลักการ OBE (Object based learning) ตามที่ AUN-QA กำหนด เนื่องจากมหาวิทยาลัยรับการประเมินด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ AUN-QA ก่อนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้ประชุมวางแผนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ไว้ดังนี้

- ELO 1: นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ELO 2: ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน
- ELO 3: บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม
- ELO 4: สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล
- ELO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม
- ELO 6: ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ELO 7: สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ELO 8: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้



10. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-4

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
ส่วนที่ 1 กลุ่มวิชาบังคับ		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
ส่วนที่ 2 กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		97	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		27	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		48	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		22	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		27	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		30	หน่วยกิต
2.4 กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต



11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) ผู้ผลิตภาพยนตร์ ผู้กำกับภาพยนตร์ และบุคลากรในสายอุตสาหกรรมภาพยนตร์
- 2) ช่างภาพ ผู้สร้างสรรค์ภาพถ่าย
- 3) ผู้สร้างสรรค์รายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 4) ผู้ผลิตและควบคุมรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 5) ผู้ดำเนินรายการวิทยุโทรทัศน์ / วิทยุกระจายเสียง
- 6) ผู้ควบคุมการตัดต่อ ลำดับภาพและเสียงในรายการวิทยุโทรทัศน์
- 7) ผู้ออกแบบและสร้างสรรค์สื่อสิ่งพิมพ์ / สื่อกราฟิก
- 8) ผู้ออกแบบและผลิตมัลติมีเดีย / สื่อใหม่
- 9) ประกอบอาชีพอิสระ

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1	จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	92 คน
	จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ-	70 คน
	จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน	92 คน
12.2	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	52 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	0 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	49 คน
	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร	3 คน
12.3	รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	
	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 87.50

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	92	85	92.39
2	76	69	90.79
3	58	58	00.00
4	56	49	87.50

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษา
อยู่



12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (79 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	(76 คน)	ร้อยละ 96.20
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (61 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	(58 คน)	ร้อยละ 95.08
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (57 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	(56 คน)	ร้อยละ 98.25
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (63 คน) ที่จบการศึกษา	(55 คน)	ร้อยละ 87.30

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 7 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	7 คน
ชั้นปีที่ 2 ลดลง 7 คน เนื่องจาก	- ตกออก	0 คน
	- ย้ายสาขา	0 คน
	- ลาออก	7 คน

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา 2563

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 61 คน ร้อยละ 93.85

การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้ งาน
	ภาครัฐ	เอกชน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	เกณฑ์ทหาร	
จำนวน	5	26	10	0	0	1	17
ร้อยละ	8.20	42.62	16.39	0.00	0.00	1.64	27.87

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
ไม่มี



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเอกญา แววกักดี ศศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2555 นศ.ม. (ประชาสัมพันธ์), 2542 นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์), 2540	1. นางสาวอภิญา ขวัญแก้ว วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2560 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2558	หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้ รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15
2. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	2. นางสาวภัทริรา กลิ่นเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	พฤศจิกายน 2559 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 195-
3. นางสาวณชนรพี วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	3. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และ ภาพยนตร์), 2551	1/2564 เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2564
4. นายกรวิทย์ จันทร์พูล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	4. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการ พัฒนา), 2552	
5. นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์ ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2554 อ.ส.บ. (เทคโนโลยีโทรคมนาคม), 2549	5. นายอาลาวิทย์ ฮะซานี ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และ สื่อสารมวลชน), 2557 ทล.บ. (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย), 2552	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเอกญา แววกักดี ศศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2555 นศ.ม. (ประชาสัมพันธ์), 2542 นศ.บ. (ประชาสัมพันธ์), 2540	1. นายอาลาวิทย์ ฮะซานี คอ.ม. (เทคโนโลยีการเรียนรู้และ สื่อสารมวลชน), 2557 ทล.บ. (เทคโนโลยีมัลติมีเดีย), 2552	หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้ รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เมื่อวันที่ 14
2. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	2. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน), 2549 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์), 2545	พฤษภาคม 2564 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 192- 2/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์
3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา), 2552	3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ศศ.ม. (การสื่อสารดิจิทัล), 2556 ศศ.บ. (การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา), 2552	2564 สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้ รับรองการเปลี่ยนแปลงอาจารย์
4. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	4. นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์), 2551	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในคราว ประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อ วันที่ 23 ธันวาคม 2564
5. นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	5. นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2556 กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี			
1. นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-212-205- การผลิตรายการโทรทัศน์ 14-210-310 การวิจัยทางสื่อสารมวลชน 14-211-310 การบริหารงานภาพยนตร์ 14-221-106 หลักการผลิตสื่อดิจิทัล
2. นายจักรกฤษณ์ แก้ว ประเสริฐ	กศ.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	14-211-203 หลักการถ่ายทำภาพยนตร์ 14-214-307 การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่ 14-210-415 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 14-210-312 โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-211-304 การเขียนและการวิเคราะห์บทภาพยนตร์ 14-211-305 การผลิตภาพยนตร์
3. นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี	ศศ.ม. (การสื่อสาร ดิจิทัล)	อาจารย์	14-221-101 พื้นฐานการสื่อสารมวลชน 14-212-204 การตัดต่อภาพและเสียง 14-210-209 หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน 14-221-107 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับ สื่อสารมวลชน
4. นายอลาวิทย์ สะขานี	คอ.ม. (เทคโนโลยีการ เรียนรู้และ สื่อสารมวลชน)	อาจารย์	14-213-202 ออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ 14-210-311 สัมมนาทางสื่อสารมวลชน 14-214-201 หลักการแอนิเมชัน
5. นางสาวอภิษฐา ขวัญแก้ว	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	อาจารย์	14-221-102 การเขียนข่าวและรายงานข่าว 14-221-103 ความคิดสร้างสรรค์ในงานสื่อสารดิจิทัล 14-213-305 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ
6. นางสาวมณฑนรรค์ วัฒน กุล	กศ.ม. (เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-214-303 การออกแบบมัลติมีเดีย 14-210-105 การเขียนข่าวและการรายงานข่าว 14-213-101 การออกแบบนิเทศศิลป์
7. นายรัฐชกร จันจำปา	กศ.ม. (เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา)	อาจารย์	14-211-201 เทคนิคการถ่ายภาพ 14-211-308 เทคนิคหลังการถ่ายภาพ 14-221-105 เทคนิคหลังการถ่ายภาพ 14-211-308 การถ่ายภาพดิจิทัล 14-211-202 การถ่ายภาพในสตูดิโอ
8. นายเมธีศ เทพไพฑูรย์	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	อาจารย์	14-214-302 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์ 14-212-308 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการผลิต รายการโทรทัศน์



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			14-214-305 พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ
9. นายปิณฑงค์ เกิดทิพย์	คอ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	อาจารย์	14-212-103 ดนตรีและเสียงประกอบ 14-210-312 โครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน 14-212-205 การผลิตรายการโทรทัศน์ 14-210-208 การบำรุงรักษาอุปกรณ์สื่อสารมวลชน 14-211-310 การบริหารงานภาพยนตร์

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และ ไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตรและทุกท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	
2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผล	



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	งานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>-อาจารย์ประจำ</u> -คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ในโลกคุณวุฒิปริญญาตรีได้	1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาโท 2) อาจารย์ผู้สอนดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน ได้แก่ - ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา - ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	
6	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เริ่มใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 -2563 และปัจจุบันหลักสูตรให้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2564 ซึ่งผ่านการอนุมัติแล้ว	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน



ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1


ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้เริ่มใช้หลักสูตรฯ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้จัดการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป โดยหลักสูตร ออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์และ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ความก้าวหน้าภาคอุตสาหกรรมทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ผ่านการวิพากษ์หลักสูตร ได้ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (ELO) ดังนี้</p> <p>ELO 1: นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไป ใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO 2: ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสารถระณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO 3: บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>ELO 4: สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อ รองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล</p> <p>ELO 5: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและ นวัตกรรม</p>	<p>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 shorturl.at/djotw</p>  <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX</p> 




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ELO 6: ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>ELO 7: สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ELO 8: ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้</p>	
<p>1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 ได้แสดงให้เห็นการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ที่กระจายไปยังรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร (Curriculum Mapping) นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และจัดลำดับการเรียนในแต่ละชั้นปี จากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง และรายวิชาเฉพาะทาง ดังนี้</p> <p>ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มรายวิชาทั่วไปและกลุ่มรายวิชาบังคับพื้นฐานของหลักสูตร</p> <p>ชั้นปีที่ 3 กลุ่มรายวิชาเฉพาะทาง/ชั้นสูง</p> <p>ชั้นปีที่ 4 กลุ่มรายวิชาเฉพาะทาง/ชั้นสูง และออกปฏิบัติการฝึกงาน/สหกิจศึกษา</p>	<p><u>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</u> shorturl.at/djotw</p>  <p>หน้า 85 – 94</p> <p><u>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</u> shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 99 - 108</p>
<p>1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p><u>ความรู้และทักษะทั่วไป (General Learning Outcome) มีดังนี้</u></p> <p>ELO 1 นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ELO 2 ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน</p> <p>ELO 7 สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ELO 8 ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้</p> <p><u>ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Specific Learning Outcome) มีดังนี้</u></p> <p>ELO 3 บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>ELO 4 สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล</p> <p>ELO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>ELO 6 ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 อีกทั้งยังพิจารณาถึงความทันสมัยของวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการวิพากษ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน</p>	<p><u>หลักสูตรปรับปรุง</u> พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 124-126</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ได้กำหนดกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตั้งแต่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ได้แก่ ภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยังกำหนดให้นักศึกษาที่จะยื่นสำเร็จการศึกษา ต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ด้านพฤติกรรม การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่กำหนด และต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรยังทวนสอบจากการนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสหกิจศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรจัดแผนการศึกษาให้นักศึกษาได้ออกสหกิจศึกษาในปีการศึกษาที่ 4 เทอม 2 เต็มเทอม โดยมีอาจารย์ในหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงาน และชี้แนะให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ส่งผลให้นักศึกษาได้ไขข้อสงสัยทั้งหมดตลอดหลักสูตรในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 110-111</p>

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	นำความรู้ทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางด้านสื่อสารมวลชนไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	
2	ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะในการทำงานด้านสื่อสารมวลชน	✓	



3	บูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย และการบริการวิชาการแก่สังคม		✓
4	สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัล		✓
5	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนสู่งานวิจัยและนวัตกรรม		✓
6	ปฏิบัติงานสื่อสารมวลชนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓
7	สื่อสารและประสานงานด้านสื่อสารมวลชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
8	ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติในการทำงานด้านสื่อสารมวลชนได้	✓	

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่							
	1	2	3	4	5	6	7	8
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ								
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และรักดีต่อองค์กร		✓						
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน				✓		✓		✓
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓		✓	✓	✓	✓		✓
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข								✓
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล			✓	✓	✓		✓	
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓	✓						
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม						✓		
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม			✓					
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ		✓				✓		
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร (ถ้ามี)								
10) ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณในการจัดทำและนำเสนอผลงาน มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม และภูมิใจวิชาชีพ	✓	✓	✓					



คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อที่							
	1	2	3	4	5	6	7	8
11)คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะการเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม			✓	✓		✓	✓	✓
12)สามารถนำหลักการทางสื่อสารมวลชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในองค์กรได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม				✓	✓		✓	
13)มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	✓			

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8
มหาวิทยาลัย (พันธกิจ) ¹		4	1,3,4,5	1,2,3	1,3			
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ²		45	345	12	12344	1	6	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ³	1	1	25	3	235	4	4	5
ศิษย์เก่า ⁴					1		2	
ผู้ใช้บัณฑิต ⁵				2		2	2	

¹มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

- 1 วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี) ระยะ 5 ปี ที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยแห่ง “นวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาภูมิภาคอย่างมั่นคง (Innovation University)
- 2 พันธกิจ 1 ผลិតกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนององอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 3 พันธกิจ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
- 4 พันธกิจ 3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5 พันธกิจ 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

²คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

- 1 วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล ผลิตครูอาชีพและนักเทคโนโลยีฐานความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของประเทศไทยรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth)
- 2 พันธกิจ 1 ผลิตครูอาชีพและนักเทคโนโลยี ฐานความเป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสูงให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- 3 พันธกิจ 2 ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจบนฐาน BCG
- 4 พันธกิจ 3 ผลิตนวัตกรรมบริการวิชาการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคมอย่างยั่งยืน
- 5 พันธกิจ 4 สืบสาน รักษา ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร
- 6 พันธกิจ 5 บริหารจัดการองค์กรสู่องค์กรดิจิทัลที่เป็นมิตร (Friendly Digital Organization)



³กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

1. คุณธรรม จริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะด้านปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

⁴ศิษย์เก่า

1. ความคิดทางด้านการตลาดในการผลิตสื่อฯ
2. ส่งเสริมความรู้ทักษะด้านการแสดงและบุคลิกภาพ

⁵ผู้ใช้บัณฑิต

1. นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านการผลิตสื่อฯ
2. ควรเพิ่มทักษะด้านการนำเสนองานและการวางแผนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2


โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรมีการนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มาใช้เป็นข้อกำหนดเพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) โดยได้มีการจัดประชุมหารือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ</p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ได้นำรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคดิจิทัลมากขึ้น เช่น ในกลุ่มวิชาบังคับ เพิ่มวิชาการสัมมนาทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือในกลุ่มวิชาเลือกเพิ่มเติมวิชาการสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัล และสื่อใหม่ วิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ เป็นต้น</p> <p>ส่วนหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2564) ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรเป็นการเรียนการสอนแบบโมดูล (Modular System) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในโมดูลที่ตนเองสนใจ โดยในหลักสูตรแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 โมดูล ประกอบด้วย โมดูลเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และโมดูลการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ผู้เรียนสนใจโดยเนื้อหาภายในแต่ละโมดูล เน้นทักษะความรู้เฉพาะด้านและทักษะในทุกมิติ ผู้เรียนสามารถบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการที่เน้นการลงมือปฏิบัติโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการวิชาชีพสื่อสารมวลชน ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>ทางหลักสูตรได้สรุปข้อมูลและได้มีการเผยแพร่ไปยังเว็บไซต์ของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสะดวกขึ้น</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 บนเว็บไซต์ หลักสูตรฯ http://inded.rmutsv.ac.th/MC/MC_Thesis/TOF_MC.pdf</p>  <p>สื่อประชาสัมพันธ์ หลักสูตรบนออนไลน์ https://fb.watch/eIDDaHsU4E/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง 2559 และ 2564) ไม่ได้ถูกออกแบบตามหลักการ OBE ตั้งแต่ออกแบบหลักสูตร จึงทำให้ในเล่มหลักสูตรฯ ไม่ได้มีการแสดงให้การ PLO ที่ครอบคลุมในทุก CLO ตลอดหลักสูตร แต่หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยคำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องมีสำหรับการประกอบอาชีพ และให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p> <p>อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้มีการกำหนด PLO ไว้เป็นทิศทางของหลักสูตรต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โดยได้นำรายวิชามาเชื่อมโยงกับ PLO เพื่อดูความสอดคล้องของรายวิชาของหลักสูตรว่าตรงตาม PLO จริงตามที่กำหนดไว้ ดังตาราง Courses to PLOs Alignment</p>	<p><u>Courses to PLOs Alignment</u> https://docs.google.com/presentation/d/1cpWZgAY4tAm1KLWiEX3fLFc8feqsg6g6/edit?usp=sharing&oid=1057314445840838601699&rtopof=true&sd=true</p> 
<p>2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เสนอให้นักศึกษามีองค์ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลักสูตรฯ จึงได้สอดแทรกเนื้อหาวิชาที่นำเทคโนโลยีใหม่มาประยุกต์ ได้แก่ AR VR Virtual Production, NFT, Motion Graphic, Digital Media และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้เพิ่มการเรียนแบบโมดูล เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ</p>	<p><u>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</u> shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 126</p>
<p>2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในที่มีการบูรณาการกับรายวิชา</p>	<p><u>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</u> shorturl.at/djotw</p>





ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ต่าง ๆ เช่น การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบว่าสามารถมีแนวทางในการบูรณาการ และเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา</p>	 หน้า 85 - 94 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX  หน้า 104 - 113
<p>2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ ระดับชั้นปีที่ 1 - 4 ทั้งในระดับวิชาซีพีพื้นฐาน วิชาซีพีบังคับ และวิชาซีพีเลือก และมีการบูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยหลักสูตรดำเนินการ พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีดังนี้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีทางการสื่อสารมวลชนและการผลิตสื่อ เช่นรายวิชา พื้นฐานสื่อสารมวลชน การเขียนข่าวและรายงานข่าว หลักการออกแบบนิเทศศิลป์</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้และผลิตสื่อได้ เช่นรายวิชา นวัตกรรมสื่อสารการตลาด การถ่ายภาพในสตูดิโอ การสร้างสื่อดิจิทัล</p>	<p>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</p> <p>shorturl.at/djotw</p>  หน้า 20 - 23 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่น รายวิชา การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ การออกแบบแบรนด์และบรรจุภัณฑ์ การออกแบบมัลติมีเดีย</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลิตสื่อและประเมินผลได้ด้วยตนเอง เช่น รายวิชา การผลิตภาพยนตร์ การผลิตสื่อความเป็นจริงเสมือนและความเป็นจริงเสริม นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โดยทั้ง 4 ชั้นปี มุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายรวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพใน</p>	 <p>หน้า 22 - 26</p>
<p>2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ในแผนการเรียนชั้นปีที่ 3 - 4 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือก 5 วิชา และวิชาเลือกเสรี 2 วิชา ได้ตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเลือกแผนการฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือแผนสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ได้</p> <p>(หลักสูตรปรับปรุง 2564) เป็นการเรียนการสอนแบบโมดูล (Modular System) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในโมดูลที่ตนเองสนใจได้ในชั้นปีที่ 3 โดยในหลักสูตรแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 2 โมดูล ประกอบด้วย โมดูลเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล และโมดูลการออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเลือกแผนการฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน หรือแผนสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ได้</p>	<p>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 shorturl.at/djotw</p>  <p>หน้า 21 - 22</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 22 - 26</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาและจัดกิจกรรมสำหรับการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการมาให้ข้อมูล ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการเสริมทักษะประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษาให้มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตร มุ่งเน้นให้อาจารย์พัฒนาเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัยและสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชนมากขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 โดยเน้นเทคนิคการผลิตสื่อให้ทันสมัย และบูรณาการการทำงานร่วมกับการผลิตสื่อเพื่อชุมชน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา เพื่อปรับปรุงรายวิชาต่อไป</p>	<p><u>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559</u> shorturl.at/djotw</p>  <p>หน้า 118</p> <p><u>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</u> shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 148 -149</p>

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 2
 บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 2
 ไม่บรรลุเป้าหมาย




เกณฑ์คุณภาพที่ 3

แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จัดการเรียนการสอนเน้นตาม แนวทางที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดคือ การผลิตบัณฑิต ปฏิบัตินุกปฏิบัติ ซึ่งเป็นความร่วมมือกันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยโดยหลักสูตรวางดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีดังนี้</p> <p>นักศึกษาชั้นปี 1 เน้นความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีทางการสื่อสารมวลชนและการผลิตสื่อ</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้และผลิตสื่อได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆได้</p> <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถแก้ปัญหาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลิตสื่อและประเมินผลได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>โดยทั้ง 4 ชั้นปีมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย รวมถึงสามารถนำทักษะได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งความร่วมมือกันนี้สะท้อนให้เห็นผ่านผลงานที่เป็นรูปธรรมที่ได้จากการผลิตบัณฑิต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานการผลิตภาพยนตร์ ของ นศ.ชั้นปีที่ 3 ให้ ประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น Proud South วิถีใต้ วิถีไทย จัดโดยคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี - ผลงานในรายวิชาโครงการงานอาจารย์ประจำหลักสูตรในส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่นการ 	<p>- เว็บไซต์มหาวิทยาลัยฯ www.rmutsv.ac.th</p>




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ผลิตวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ทะเลหมอกขุนงชีลีปัด อำเภอบางขัน จังหวัดยะลา</p> <p>- ผลงานการสร้างสรรคภาพถ่ายกับวิถีชีวิตชาวประมง ตำบลเกาะยอ อำเภอบางขัน จังหวัดสงขลา ที่บูรณาการกับรายวิชาโครงการและงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันทบทวนและติดตามผลตาม มคอ.3 และ มคอ 5 ของภาคการศึกษาที่ 1/2564 และภาคการศึกษาที่ 2/2565 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชา และมีการกำหนดเกณฑ์คะแนนที่ชัดเจน นอกจากนี้ในทุกๆรายวิชาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถร่วมเสนอเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาเพื่อเป็นข้อตกลงร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอนได้คำนึงถึงค่าน้ำหนักที่สอดคล้องกับจุดเน้นรายวิชา และนำมาปรับเป็นแผนการเรียนตามแนวทาง Bloom’s Taxonomy ซึ่งในแต่ละรายวิชาที่มีจุดเน้นที่แตกต่างกันไป และในส่วนผลการประเมินประจำรายวิชาหลักสูตรอนุญาตให้นักศึกษาที่มีความสงสัยในคะแนนของตนเอง สามารถติดต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อขอตรวจสอบผลคะแนนของตนเองตามที่สงสัยได้ ซึ่งถือเป็นสิทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งกระบวนการนี้ยังสามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องให้ความสนใจและตระหนักในการให้คะแนน</p>	<p>มคอ. 3-5</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ZoNPK1utK8fKgu-xpHuRC-ecsgHSXbhs?usp=sharing</p> 
<p>3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ในการการศึกษา 1/2565 ทางหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทางหลักสูตรจึงจัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นและใช้เครื่องมือการเรียนการสอน ผ่าน Appication Meet และ Google Classroom เป็นหลัก และมอบหมายหมายให้อาจารย์ผู้สอนนำกิจกรรม Active Learning เช่น กิจกรรมแบบ Gamification ด้วยโปรแกรม Kahoot.it รายวิชากฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน นำ padlet ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มเว็บสำหรับการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์เพื่อระดมความคิดเห็น</p>	<p>มคอ. 3-5</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ZoNPK1utK8fKgu-xpHuRC-ecsgHSXbhs?usp=sharing</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และอภิปรายงานร่วมกัน. รายวิชา ความคิดสร้างสรรค์ในงานสื่อสารดิจิทัล ประยุกต์ใช้ เว็บไซต์ pixton เพื่อสร้างออกแบบ corrector ตัวการ์ตูน เป็นต้น การจากประเมินโดยการสังเกตจากผู้เรียนพบว่า การใช้ แพลตฟอร์มการเรนยอนออนไลน์ร่วมกับการ กิจกรรม Active Learning ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนโดยมากยิ่งขึ้น</p>  <p>ภาพการเรียนแบบ Active Learning</p> <p>รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเพื่อการผลิตรายการโทรทัศน์และพื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ อาจารย์ผู้สอนได้อัดคลิปวิดีโอการสอนภาคปฏิบัติให้นักศึกษาก่อนถึงชั่วโมงเรียนจริงล่วงหน้า เพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมและฝึกปฏิบัติก่อนถึงชั่วโมงเรียนจริง ทำให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ ผลจากกิจกรรมการสอนพบว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ภาคปฏิบัติได้เร็วขึ้น มีการถามตอบประเด็นที่สงสัยในชั่วโมงการสอนมากขึ้นและชิ้นงานที่ทำส่งมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าการเรียนจากชั่วโมงเรียนปกติ</p> <p>ในการการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรจัดการเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับแบบปกติ เนื่องจากสถานการณ์คลัสติคลายลงและไปไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มวิชา ด้านปฏิบัติ จัดให้มีการจัดการสอนแบบ onsite ได้โดยแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 8-10 คนและปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังสถานการณ์โควิด 19 ดังนี้</p> <p>รายวิชาการถ่ายภาพในสตูดิโอ</p> <p>รายวิชาการผลิตรายการโทรทัศน์</p>  <p>ภาพการเรียนการสอนวิชาถ่ายภาพในสตูดิโอ แบบกลุ่มย่อย</p>	<p>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</p>  <p>Link รายวิชาอัด clip สอนล่วงหน้า นื่องติว https://drive.google.com/drive/folders/1A TH56d2mV-7pZ1v-mmrvTAd-coi8o742?usp=sharing</p> 




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ซึ่งทั้ง 2 รายวิชาเป็นวิชาที่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์และห้องสตูดิโอสำหรับการจัดการให้เรียนรู้</p>	
<p>3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรร่วมประชุมวางแผนกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของ และ เสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งเน้นกลุ่มทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย รวมถึงสามารถนำทักษะที่ได้พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้ปลูกฝังเรื่องจริยธรรมในด้านสื่อสารมวลชนโดยสอดแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา</p> <p>กิจกรรมด้านทักษะชีวิตและอาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรม โดยการสนับสนุนของสถาบัน และหน่วยงานภายใน เช่น อาจารย์ประจำวิชาบริหารภาพยนตร์ ได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยการจัดการเทศกาลภาพยนตร์สั้น ณ โรงภาพยนตร์ เมเจอร์ ซีเนเพล็กซ์ สาขา โลดส์สงขลา ในวันที่ 9 เมษายน 2565 มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการและบริหารจัดการด้วยตนเอง เป็นเสมือนการจัด Event ที่นักศึกษาต้องร่วมกันออกแบบวางแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงิน การบริหารงานทรัพยากร ที่มีอยู่โดยใช้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันกับทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ผลจากการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักศึกษาสามารถดึงศักยภาพ ความถนัดของตัวเองออกมาใช้สำหรับการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาพกิจกรรม IED.MC. Short Film https://web.facebook.com/IED.MC/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<div data-bbox="368 286 995 698" data-label="Image"></div> <div data-bbox="421 703 941 741" data-label="Caption"> <p>ภาพกิจกรรม IED Mc Shortfilm “พราวไทย”</p> </div> <p>กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรได้มอบหมายให้ อาจารย์ประจำรายวิชานับสนุน และส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดย ภาพรวม และหากนักศึกษาคนใด หรือนักศึกษากลุ่มใด มีความสนใจที่ต้องการ พัฒนาศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการประกวดแข่งขัน ทางอาจารย์ ประจำรายวิชาจะเข้าไปเป็นผู้ติดตามดูแล และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ แก่นักศึกษา ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาได้รับรางวัลจากการ สร้างสรรค์ผลงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชมเชย จากประกวดด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และการ จัดการ ด้วยโครงการ การผลิตสารคดีข่าว เรื่องคลองระบายน้ำลำเบ็ด ความสำเร็จป้องกันอุทกภัยเมืองพัทลุง การประกวดผลงานนักศึกษาสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานดีเด่น ประจำปี 2565 ระดับเครือข่าย ฯ ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ และ ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา <div data-bbox="416 1476 948 1776" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลนักข่าวป้ายแดงแห่งปี 2564 สาขาโทรทัศน์ออนไลน์ จัดโดย สมาคมนักข่าวอาชญากรรมแห่งประเทศไทย มี ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา เป็นที่ปรึกษา 	<div data-bbox="1145 1128 1431 1274" data-label="Text"> <p>https://web.facebook.com/mcsociety.rm utsy</p> </div> <div data-bbox="1155 1292 1426 1554" data-label="Image"></div>




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมทางการสื่อสาร ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และบริบทของรายวิชาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาโครงการ สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ผลิตสื่อ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และนำผลงานที่ได้เข้าสู่กระบวนการพิจารณาความเป็นนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา - สนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม อบรมโครงการกระจายความรู้สู่ผู้ประกอบการยุคใหม่ (From Gen Z to be CEO) ประจำปี 2565 โดยนางสาวมุกกรีน ลิ้มประธานกุล นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับคะแนนสูงสุด 100 ลำดับแรกของประเทศ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้นักศึกษาประกอบอาชีพ Freelance ด้านการถ่ายภาพและการผลิตสื่อ โดยใช้ช่องทาง Facebook MC Society เป็นสื่อกลางสำหรับแจ้งข่าวสารงานต่างๆ <p>การจัดกิจกรรมร่วมกับร่วมหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ นอกเหนือจากที่ได้รับจากการเรียนจากหลักสูตรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ โดยศูนย์สร้างสรรค์สื่อเพื่อเด็กเยาวชนและครอบครัว ร่วมกับ Challenge Community ในแพลตฟอร์ม TIKTOK โดย Workshop Online ผ่านกิจกรรม “บ่มเพาะนักสื่อสารสุขภาพะ” ผ่านแพลตฟอร์ม (https://web.facebook.com/photo/?fbid=4560485890662714&set=pb.100050212731430.-2207520000.) 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรม โครงการ นักสื่อสาร ดิจิทัลสร้างสรรค์สื่อ ปลอดภัยหรือ Digitor Thailand - เล่มโครงการ นักศึกษาและผลงาน นักศึกษา



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>- จัดแคมเปญ "คิดดี สู้โควิด-19" ร่วมกับภาคีเครือข่าย ณ โรงแรม เดอะ เรส โฮเทล หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสุขภาพ โดยมีเวทีนำเสนอผลงานและถอดบทเรียน นักร้องสร้างสรรค์สุขภาพภาวะภาคใต้ วันที่ 20-21 พฤศจิกายน 2564 (https://web.facebook.com/Kiddeeidol/photos/pb.100050212731430.-2207520000../4872882839423016/?type=3)</p>  <p>- ส่งตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม 24 ปี หนังสือพิมพ์โพกัสภาคใต้ จุดไฟ..คนรุ่นใหม่ สร้างสรรค์สื่อเป็นโรงเรียนเพื่อสังคมร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ของนักร้องสร้างสรรค์ไอเดียสุขภาพ คิดดีมีไอเดีย (https://web.facebook.com/photo/?fbid=4838903092820991&set=a.179206420429781)</p> 	
<p>3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการประเมินการ ตรวจสอบ ทบทวน และ การปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนของการจัดการ เรียนการสอนโดยในมิติดังนี้</p> <p>- ด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดย นำ มคอ 5 ของแต่ละรายวิชา มาร่วมพิจารณาเพื่อปรับปรุง และทางหลักสูตรมีการจัดการทวนสอบทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชาในสาขาที่เปิดทำการสอนครั้งแรก หรือ รายวิชาที่มีผลการประเมินการเรียนการสอนต่ำกว่า 3.50 หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นอาจารย์ใหม่ ทั้งนี้หลักสูตรได้ทำการทวนสอบรายวิชาที่</p>	<p>มคอ. 3-5</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ZoNPK1utK8fKgu-xpHuRC-ecsgHSXbhs?usp=sharing</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด เพื่อตรวจสอบเครื่องมือการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา</p> <p>- ด้านความต้องการและความสอดคล้องกับอุตสาหกรรม อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ จากการออกไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสหกิจศึกษามา วางแผนสำหรับและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการตอบโจทย์ด้านเทรนด์ของสื่อที่เปลี่ยนไปตามพฤติกรรมของผู้บริโภคและเทคโนโลยีที่ปรับตัวอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่จากสถานประกอบการต้องการให้นักศึกษามีความรู้เรื่องการตลาดเพื่อสามารถนำมาปรับใช้กับการทำงานในยุคปัจจุบันที่มีการแข่งขันอุตสาหกรรมสื่อเป็นจำนวนมาก</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1) การประเมินแรกเข้า หลักสูตรมีเกณฑ์รับนักศึกษาแรกเข้าตามรอบต่างๆ เช่น การสอบเข้า การสัมภาษณ์ และการตรวจ Portfolio เป็นต้น และจากนั้นหลักสูตรมีการปรับพื้นฐานนักศึกษาก่อนเข้าเรียนเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน</p> <p>2) การประเมินระหว่างเรียน หลักสูตรกำหนดวิธีการเรียนการสอนและประเมินเพื่อให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) โดยผู้สอนทำการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ตามความสอดคล้องและเหมาะสม เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย การประมวลความรู้ด้วยการบ้าน การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน การปฏิบัติ การสอบกลางภาคและสอบปลายภาค เป็นต้น</p> <p>3) การประเมินก่อนการสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบสมรรถนะทางวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3)</p>	<p>มคอ.3 ทุกรายวิชา เอกสารสรุปการสอบ สมรรถนะ</p>
<p>4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยยังกำหนดเกณฑ์การตัดผลการเรียนตามระดับคะแนน (A-F) ภูมิติน การศึกษา, ช่วงเวลาการถอนรายวิชา (W) , ช่วงเวลาการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค, ช่วงเวลาแก้ผลการเรียนไอ (i)</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนต้องชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนและสัดส่วนการให้คะแนนในการสอนคาบแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์และสัดส่วนการให้คะแนน หรือมีส่วนร่วมในการปรับสัดส่วนและเกณฑ์การให้คะแนนตามความเหมาะสม, ผู้สอนต้องแจ้งคะแนนสอบกลางภาคแก่ผู้เรียน</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร (น.95) มคอ.3</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเพื่อถอนรายวิชา (W) และผู้เรียนสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนนของตนเองกับผู้สอนรายวิชาได้</p>	
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาศึกษาของรายวิชา กำหนดการประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ตามลำดับชั้น ตั้งแต่ระดับ A – F กรณีไม่มีการประเมินผลระดับคะแนนให้ประเมินเป็นสัญลักษณ์ W, I, S U และนักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษา เพื่อให้ผู้สอนนำผลการประเมินจากนักศึกษาไปพิจารณาและปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป</p>	<p>มคอ.2 น.95</p>
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด) ด้วยวิธีอิงเกณฑ์ในทุกๆ รายวิชา โดยในรายวิชาเดียวกันแต่มากกว่า 1 ห้อง จะต้องมีการประเมินที่เหมือนกันในทุกกลุ่ม โดยผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง และก่อนการอนุมัติเกรดหลักสูตรได้จัดประชุมผู้สอนในหลักสูตรทุกคนเพื่อตรวจสอบการประเมินและการให้คะแนนในทุกๆ รายวิชา เพื่อความถูกต้อง ป้องกันความผิดพลาดและความผิดพลาด</p> <p>นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เช่น รายวิชาการเขียนข่าวและการรายงานข่าว ผู้สอนมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในการรายงานข่าว ได้แก่ อักษรวิธี ความถูกต้อง ความชัดเจน การนำเสนอ น่าสนใจ เป็นต้น</p>	<p>มคอ.3 ใบประเมิน</p>
<p>4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากการนิเทศนักศึกษาจากสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์</p>	<p>มคอ.5 ใบประเมินสหกิจ รายงานผลสอบ สมรรถนะ</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>วิชาชีพและสหกิจศึกษา และหลักสูตรมีการจัดสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา</p> <p>และในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาผ่านการสอบกลางภาคและปลายภาค หรือบางรายวิชาจะวัดผลผ่านโปรเจ็คในรายวิชา เช่น การผลิตสื่อ เป็นต้น</p>	
<p>4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแจ้งผลคะแนนสอบกลางภาค เช่น การแจ้งคะแนนการสอบกลางภาคผ่านระบบ Google Classroom พร้อมทั้งเฉลยแนวข้อสอบแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ในรายวิชาที่มอบหมายโปรเจ็คงานให้กับนักศึกษา จะกำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้ากับผู้เรียน เพื่อแนะนำให้นักศึกษาได้ปรับแก้ก่อนดำเนินการจนสำเร็จเป็นชิ้นงาน</p>	Google Classroom
<p>➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาสามารถประเมินผู้สอนหลังจบภาคการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้สอนได้นำไปพิจารณาและปรับปรุงในครั้งถัดไป นอกจากนี้หลักสูตรยังนำผลสะท้อนจากการนิเทศนักศึกษา และคำแนะนำจากสถานประกอบการในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้หลักสูตรเน้นพัฒนาผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา</p>	แบบฟอร์มจากการนิเทศนักศึกษา



ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 1/2564													
00018001	ศาสตร์พระราชา	90	87	52	19	13	0	3	0	0	3	0	0
00023001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	89	87	54	31	2	0	0	0	0	2	0	0
00034002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	90	87	30	26	22	6	3	0	0	3	0	0
14221101	พื้นฐานการสื่อสารมวลชน	90	86	7	12	11	24	14	15	3	4	0	0
14221102	การเขียนข่าวและรายงานข่าว	90	87	42	34	10	1	0	0	0	3	0	0
14221103	ความคิดสร้างสรรค์ในงานสื่อสารดิจิทัล	90	87	48	28	10	1	0	0	0	3	0	0
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2/2564													
00011007	แบดมินตัน	85	80	23	29	10	5	7	2	4	5	0	0
00022002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	85	84	3	19	22	17	11	6	6	1	0	0
00035002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	85	84	34	6	5	6	8	8	17	0	0	1
14221104	หลักการออกแบบนิเทศศิลป์	85	82	21	21	28	10	2	0	0	3	0	0
14221105	การถ่ายภาพดิจิทัล	85	84	14	10	24	8	11	10	7	1	0	0
14221106	หลักการผลิตสื่อดิจิทัล	85	84	37	14	13	7	9	2	2	1	0	0
14221107	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับสื่อสารมวลชน	85	83	4	7	13	16	18	14	11	2	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1/2564													
01021003	จิตวิทยาทั่วไป	76	75	5	27	27	12	4	0	0	1	0	0
01312001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	77	75	15	12	18	15	8	4	3	2	0	0
14211201	เทคนิคการถ่ายภาพ	77	75	44	9	4	7	2	3	6	2	0	0
14212103	ดนตรีและเสียงประกอบ	76	75	33	20	12	6	1	3	0	1	0	0
14212204	การตัดต่อภาพและเสียง	70	65	8	13	10	14	5	10	5	5	0	0
14212205	การผลิตรายการโทรทัศน์	77	75	19	13	21	7	10	4	1	2	0	0
14213202	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	71	67	14	8	19	14	5	2	5	4	0	0
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2/2564													
01032001	สารสนเทศเพื่อการศึกษา	69	69	15	14	10	12	7	5	6	0	0	0
01312002	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	69	68	15	15	6	15	3	7	7	1	0	0



รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
14210208	การบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางสื่อสารมวลชน	72	72	42	15	13	1	1	0	0	0	0	0
14211202	การถ่ายภาพในสตูดิโอ	72	71	24	15	11	10	3	8	0	1	0	0
14211304	การเขียนและการวิเคราะห์บทภาพยนตร์	77	70	6	6	12	16	11	6	13	7	0	0
14212308	คอมพิวเตอร์กราฟฟิกเพื่อการผลิตรายการโทรทัศน์	71	67	15	13	4	15	5	7	8	4	0	0
14214201	หลักการแอนิเมชัน	70	66	11	15	7	10	10	8	5	4	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 1/2564													
01011004	ศิลปะการพูด	57	57	19	20	8	7	1	1	1	0	0	0
01022009	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	58	58	7	17	17	10	7	0	0	0	0	0
14210310	การวิจัยทางสื่อสารมวลชน	59	58	4	10	7	8	14	6	9	1	0	0
14211203	หลักการถ่ายทำภาพยนตร์	59	59	31	21	6	0	1	0	0	0	0	0
14211308	เทคนิคหลังการถ่ายภาพ	61	61	26	8	4	4	4	9	6	0	0	0
14214303	การออกแบบมัลติมีเดีย	57	57	11	18	20	8	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา 2/2564													
05022013	การเป็นผู้ประกอบการ	59	59	52	7	0	0	0	0	0	0	0	0
14210209	หลักการตลาดสำหรับสื่อสารมวลชน	59	59	5	4	8	14	18	6	4	0	0	0
14211305	การผลิตภาพยนตร์	59	59	27	27	5	0	0	0	0	0	0	0
14211310	การบริหารงานภาพยนตร์	59	59	14	39	6	0	0	0	0	0	0	0
14213305	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบ	59	59	12	21	18	6	1	1	0	0	0	0
14214305	พื้นฐานการออกแบบแอนิเมชัน 3 มิติ	59	59	12	8	17	13	5	4	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 1/2564													
14210311	สัมมนาทางสื่อสารมวลชน	61	60	25	27	4	4	0	0	0	1	0	0
14210312	โครงการทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	64	58	24	9	11	8	5	0	1	6	0	0
14210413	การเตรียมความพร้อมฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	12	11	4	3	2	0	0	1	1	1	0	0
14210415	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	49	49	41	1	3	2	1	1	0	0	0	0
14214307	การสื่อสารมวลชนยุคดิจิทัลและสื่อใหม่	11	11	1	1	2	2	2	1	2	0	0	0





รหัส	ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน									
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W
14214302	กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์	60	59	19	7	13	9	8	2	1	1	0	0
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษา 2/2564													
14210414	การฝึกงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	11	11	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14210416	สหกิจศึกษา	49	49	43	1	3	1	1	0	0	0	0	0

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย




เกณฑ์คุณภาพที่ 5

คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการโดยมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน (คุณวุฒิตรง) 3 ท่าน คุณวุฒิสัมพันธ์ 2 ท่าน ซึ่งหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 9 ท่าน โดยมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับปริญญาโท โดยมีอาจารย์ที่เกษียณ 1 ท่าน มีอาจารย์ประจำสูตร ลาออก 1 ท่าน และอยู่ระหว่างเปิดรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มจำนวน 1 ท่าน จึงทำให้อัตราการคงอยู่ของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 9 ท่าน</p>	<p>หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 shorturl.at/djotw</p>  <p>หน้า 119</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 shorturl.at/hktUX</p>  <p>หน้า 131</p>
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานอาจารย์ขั้นต่ำ 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยหลักสูตรเฉลี่ยให้มีภาระงานสอนที่ใกล้เคียงกันทุกคน ยกเว้นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางบริหารที่มีภาระงานสอนน้อยกว่า โดยในปีภาคการศึกษาที่ 1/2564 ภาระงานสอนรวม 184 ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 20.5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และภาคการศึกษาที่ 2/2564 ภาระงานสอนรวม 180 ชม./สัปดาห์ เฉลี่ยคนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งเกินกว่าภาระงานสอนอัตราขั้นต่ำ เนื่องจากมีอาจารย์ลาออก 1 ท่าน</p>	<p>ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร https://drive.google.com/drive/folders/1Vo8MWtFwweYCY4PDLmBdePTzHVM8ukLo</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง												
<p>หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยดำเนินการวัดและติดตามปริมาณงานและประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ครอบคลุมประเด็นการติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นให้มีการวิจัยและบริการวิชาการร่วมกับรายวิชาในหลักสูตร</p>													
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการกำหนดการประเมินการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ ทุกๆ 6 เดือน โดยก่อนถึงรอบการประเมิน ทางคณะฯ มีการจัดประชุมเพื่อชี้แจง เกณฑ์ในการประเมิน และสื่อสารให้ทราบเพื่อพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- เอกสารเชิญประชุม ชี้แจงการประเมิน ราชการ - แบบฟอร์มการ ประเมินราชการ</p>												
<p>5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีกำหนดตำแหน่งหน้าที่ให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติและความรู้ความ สามารถ โดยหลักสูตรกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ เช่น ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ มีความเชี่ยวชาญ ด้านภาพยนตร์ รับผิดชอบในรายวิชา การผลิตภาพยนตร์, การเขียนบทภาพยนตร์ เป็นต้น ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยุและโทรทัศน์ เช่น การ ผลิตรายการโทรทัศน์ การเขียนบทวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดความรับผิดชอบในการบริหารงานหลักสูตร ตามความรู้ ความสามารถ ดังนี้</p>													
<table border="1" data-bbox="225 1525 1106 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1525 687 1585">หน้าที่รับผิดชอบ</th> <th data-bbox="687 1525 1106 1585">อาจารย์ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1585 687 1641">ด้านงานบริหารงานและวางแผน</td> <td data-bbox="687 1585 1106 1641">ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1641 687 1753">ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร</td> <td data-bbox="687 1641 1106 1753">อ.อลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิชนา ขวัญแก้ว</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1753 687 1865">ด้านประชาสัมพันธ์</td> <td data-bbox="687 1753 1106 1865">อ.รัฐชกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1865 687 1977">ด้านโสตทัศนอุปกรณ์</td> <td data-bbox="687 1865 1106 1977">อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐชกร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1977 687 2031">ด้านงานวิชาการและวิจัย</td> <td data-bbox="687 1977 1106 2031">ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา</td> </tr> </tbody> </table>	หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิชนา ขวัญแก้ว	ด้านประชาสัมพันธ์	อ.รัฐชกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	ด้านโสตทัศนอุปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐชกร จันจำปา	ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	
หน้าที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ												
ด้านงานบริหารงานและวางแผน	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ												
ด้านงานประกันคุณภาพหลักสูตร	อ.อลาวิทย์ ฮะซานี อ.อภิชนา ขวัญแก้ว												
ด้านประชาสัมพันธ์	อ.รัฐชกร จันจำปา อ.เมธัส เทพไพฑูรย์												
ด้านโสตทัศนอุปกรณ์	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์ อ.รัฐชกร จันจำปา												
ด้านงานวิชาการและวิจัย	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา												



ผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี	
ด้านบริการวิชาการ	อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	
ด้านพัฒนานักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	
<p>5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การเข้ารับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อมาประเมินผลการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม และเที่ยงธรรม โดยกำหนดเงินประจำตำแหน่งทางวิชาการดังนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 5,600 บาท/เดือน รองศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 9,900 บาท/เดือน และ ศาสตราจารย์ ได้รับเงินประจำตำแหน่ง 13,000 บาท/เดือน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีเงินสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเงินสนับสนุนการเดินทางในการไปนำเสนอบทความในงานประชุมวิชาการภายในประเทศ (โดยผ่านการประเมินเงินสนับสนุนจากกองวิจัยของคณะ)</p>		<p>- เอกสารการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>
<p>5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัย มอบสวัสดิการให้กับอาจารย์ดังนี้ 1) สิทธิในการขอบ้านพักสวัสดิการ 2) ประกันสังคม 3) Google Account for Education 4) Microsoft office & Window ลิขสิทธิ์ 5) กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ 6) เงินสนับสนุนการนำเสนอบทความวิชาการ 7) สิทธิในการยืมหนังสือจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย ไม่เกิน 10 เล่ม/ครั้ง ระยะเวลา 4 เดือน 8) สิทธิในการขอทุนศึกษาต่อเมื่อครบระยะเวลาการทำงาน 3 ปี คณะกำหนดความโครงสร้างการบริหารบุคลากรสายวิชาการ โดยอาจารย์จะต้องปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชาตามโครงสร้างการบริหาร ดังนี้</p> <p>คณบดี > รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย > หัวหน้าสาขา > หัวหน้าหลักสูตร > อาจารย์</p>		<p>- เอกสารอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี</p> <p>- โครงการบริการวิชาการ</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนตามความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งอาจารย์แต่ละท่านมีความสนใจและฝึกอบรมและพัฒนาตามความต้องการของตนเอง (ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์)</p>	
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <p>ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมีการพิจารณาขึ้นเงินเดือนทุกปี จากการประเมินการปฏิบัติราชการ ทุกๆ 6 เดือน โดยประเมินงานตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังกำหนดให้มีการพิจารณาครูดีเด่น, การประกวดผลการจัดการความรู้สู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (KM)</p>	

ตารางที่ 2.12 การคำนวณจำนวนอาจารย์โดยใช้ภาระงานสอน (Teaching Load) คิดเป็นหน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายชื่ออาจารย์ในหลักสูตร	ตำแหน่ง	1/2564	2/2564
1. ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	หัวหน้าหลักสูตร	22	24
2.อ.มณฑนรินทร์ วัฒนกุล	รองคณบดีฯ	20	14
3.ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	ผู้ช่วยคณบดีฯ	16	12
4.อ.อภิขญา ขวัญแก้ว	ผู้ช่วยคณบดีฯ	20	14
5.อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	ผู้ช่วยคณบดีฯ	22	40
6.อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี	อาจารย์	23	24
7.อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	16	12
8.อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	25	20
9.อ.รัฐชกร จันจำปา	อาจารย์	20	20
รวมทั้งสิ้น		184	180



จำนวนหน่วยชั่วโมง/สัปดาห์	20.5 ชม./สัปดาห์	20 ชม./สัปดาห์
คำนวณภาระสอน(Teaching Load) (15 หน่วยชั่วโมง/สัปดาห์)	136.26%	133%

ตารางที่ 2.13 ตารางโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
อบรมออนไลน์ Thai MOOC การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	การสร้างสื่อออนไลน์
อบรมออนไลน์ Thai MOOC การผลิตภาพยนตร์ดิจิทัล	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	หลักการผลิตภาพยนตร์
อบรมผู้ประเมิน AUN-QA	อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี	หลักการประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA
อบรมออนไลน์ หลักสูตร Outcome Based Education (OBE)	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	หลักการเขียนหลักสูตรด้วยแนวคิด Outcome Based Education (OBE)
อบรมโครงการมาตรฐานการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ 29-30 มีนาคม 2565	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ อ.มณฑนรรักษ์ วัฒนกุล อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.ภัททริกา กลิ่นเลขา อ.อภิขญา ขวัญแก้ว	หลักการการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรมศาสตร์
"หลักสูตรคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE" รุ่นที่ 1 วันที่ 22-24 มิถุนายน 2565	ผศ.จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ อ.มณฑนรรักษ์ วัฒนกุล อ.อาลาวิทย์ ฮะซานี อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ อ.อภิขญา ขวัญแก้ว อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	หลักการ CWIE
โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning) การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ วันที่ 13-15 มิถุนายน 2565	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	การจัดการสอนแบบ Active Learning
โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล วันที่ 19-20 มิถุนายน 2565	อาจารย์ทุกคนในหลักสูตร	ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการผลิตสื่อ

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 6

การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>คณะและหลักสูตรมีระบบการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนและระบุคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ โดยระบุไว้ในเล่มหลักสูตร - การทบทวนและระบุแผนการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนในทุกปีการศึกษา โดยคณะฯ จัดทำคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาในคณะฯ และส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนซึ่งเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษาทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การประกาศรับสมัครนักศึกษาซึ่งระบุคุณสมบัติ จำนวนที่รับและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกไว้หน้าเว็บไซต์งานรับนักศึกษา และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์รวมทั้งประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์ https://admission.rmutsv.ac.th/ และเปิดระบบการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ยืนยันสิทธิ์ ประมวลผลออกรหัสนักศึกษา และส่งข้อมูลรายชื่อนักศึกษาทั้งหมดมายังคณะฯ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชาและคณะฯ ยังได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ในสื่อ Social media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line ซึ่งหลักสูตรได้ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษา เช่น ปฏิทินการรับนักศึกษาใหม่ ระบบการรับนักศึกษาออนไลน์ การประกาศผล เป็นต้น - การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ระบบ TCAS โดย ทปอ.เป็นผู้ดูแลระบบ จัดการรับนักศึกษาออกเป็น 5 รอบ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - TCAS 1 Portfolio - TCAS 2 Quota - TCAS 3 Admission - TCAS 4 Direct Admission 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์คณะฯ - มคอ.2 - ระเบียบการรับนักศึกษาเข้าของคณะและมหาวิทยาลัย - เว็บไซต์งานรับนักศึกษา <p>https://admission.rmutsv.ac.th/</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข่าวสารงานรับนักศึกษา <p>www.inded.rmutsv.ac.th</p> <p>และ</p> <p>www.admission.rmutsv.ac.th</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์ - smo iedruts channel: <p>https://www.youtube.com/channel/UCKZf7HVGaQu1i91hAPuufjA/videos</p> <ul style="list-style-type: none"> - IED RUTS: <p>https://www.youtube.com/channel/U...</p>




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<ul style="list-style-type: none"> - TCAS 4 Direct Admission (เพิ่มเติม) - การรับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยจัดการรับนักศึกษาออกเป็น 3 รอบ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ 1 แบบโควตา - รอบที่ 2 แบบรับตรง - รอบที่ 3 แบบรับตรงอิสระ - การสอบสัมภาษณ์ หลักสูตรสาขาวิชาได้มีการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาในการรับเข้าเรียน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติและจำนวนการรับเข้าโดยหลักสูตรสาขาวิชา - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาและการรับนักศึกษา จัดกิจกรรม Road show เพื่อแนะนำการศึกษาร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อ social media ต่าง ๆ ทั้ง Facebook แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ที่จัดส่งให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและมีการทำสื่อเป็นคลิปวิดีโอเผยแพร่ผ่าน youtube อีกช่องทางหนึ่งด้วย โดยข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ทั้งหมดนั้นเป็นข้อมูลชุดเดียวกัน 	<p>.com/channel/UCf0c2Kv4f90ukOh7wU1ldzQ/videos</p>
<p>6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบบริการผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียน เช่น RUTS MOOCs ในด้านทุนการศึกษามหาวิทยาลัยได้มีการยกเว้นค่าธรรมเนียมสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีใน 3 แรกของคณะฯ, นักศึกษาที่รับตำแหน่งนายกสโมสรนักศึกษาจะได้รับการยกเว้นค่าเทอมในปีการศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง นอกจากนี้คณะฯ มีการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และนักศึกษาที่มีกิจกรรมดีเด่น, กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.), ส่งเสริมด้านกิจกรรมของนักศึกษา เช่น นักกีฬา, ชมรม, เปิดบริการให้นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น เข้าพบ, แชนท, วิดีโอคอล และทางสาขายังมีระบบการยืมคืนอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา - ช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา เช่น Line หรือ Facebook RUTS MOOC https://lms.mooc.rmutsv.ac.th/dashboard



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง															
<p>6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีดังนี้ <table border="1" data-bbox="240 786 1126 1070"> <thead> <tr> <th></th> <th>กลุ่ม 1</th> <th>กลุ่ม 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td>อ.เมธัส เทพไพฑูรย์</td> <td>อ.อภิชญา ขวัญแก้ว</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td>อ.อาลาวิทย์ สะธานี</td> <td>อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td>ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา</td> <td>อ.รัฐชกร จันจำปา</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td>ผศ.จักรกรฤกษ์ แก้วประเสริฐ</td> <td>อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์</td> </tr> </tbody> </table> <p>และหลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (advisor.rmuts.ac.th) ของมหาวิทยาลัยในการติดตามผลและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการติดตามสถานะของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้จัดให้มีการพบปะระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเพื่อติดตามผลการศึกษา ในกรณีที่พบว่ามึนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน เช่น ได้เกรดน้อยและติดสถานะวิกฤต/รอพินิจ จะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจนกว่านักศึกษาจะมีการวางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษากลุ่มนี้จะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เกิน 16 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน และอาจารย์ที่ปรึกษาทำการติดตามการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด - หลักสูตรสาขาวิชาให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา (https://sis.rmuts.ac.th/) ให้นักศึกษาได้ตรวจสอบผลการเรียนสถานะของตัวเองระหว่างเรียนหรือยื่นจบการศึกษา 		กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	ชั้นปีที่ 1	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	อ.อภิชญา ขวัญแก้ว	ชั้นปีที่ 2	อ.อาลาวิทย์ สะธานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	ชั้นปีที่ 3	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	อ.รัฐชกร จันจำปา	ชั้นปีที่ 4	ผศ.จักรกรฤกษ์ แก้วประเสริฐ	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา - https://advisor.rmuts.ac.th/ - https://sis.rmuts.ac.th/h/
	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2														
ชั้นปีที่ 1	อ.เมธัส เทพไพฑูรย์	อ.อภิชญา ขวัญแก้ว														
ชั้นปีที่ 2	อ.อาลาวิทย์ สะธานี	อ.ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่														
ชั้นปีที่ 3	ผศ.ภัททิรา กลิ่นเลขา	อ.รัฐชกร จันจำปา														
ชั้นปีที่ 4	ผศ.จักรกรฤกษ์ แก้วประเสริฐ	อ.ปิติพงศ์ เกิดทิพย์														



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>คณะได้มีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ โดยได้มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การทำงานจริง เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา, นวัตกรรมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ สงขลาสู่มรดกโลก, โครงการคิดดีสู้โควิด เป็นต้น ในช่วงท้ายของภาคการศึกษาที่ 2 จัดกิจกรรมให้หน่วยงานภายนอกและศิษย์เก่าเข้ามาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นอกจากนี้หลักสูตรสาขาวิชากำหนดให้ในปีการศึกษาที่มีเทศกาลหนังสั้น (IED Shot Film #8) รวมทั้งได้สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันประกวด และสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักศึกษาและหน่วยงานทางด้านสื่อสารมวลชน เช่น การประกวดคลิปวิดีโอ, From Gen Z to be CEO, โครงการประกวดสหกิจดีเด่น, โครงการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น “พราวไทย สืบสานอนุรักษ์สร้างสรรค์ เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย”, โครงการประกวดสารคดีสั้น 7HD New Idea Contest ปี 2 เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมนอกชั้นเรียนโดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในหลักสูตร กิจกรรม Open house เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การกล้าแสดงออก และการตัดสินใจ โดยมีการประเมินผลกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการได้</p>	<p>รางวัลนักศึกษา</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1Kr0WUFW3HOG8_PfjbyEakoLPbZOxUPLC</p>  <p>ภาพกิจกรรม</p> <p>OpenHouse</p> <p>http://inded.rmutsv.ac.th/ied_gallery/</p>
<p>6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- มหาวิทยาลัย (คณะ/วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) กำหนดสมรรถนะ หรือคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความชัดเจน (ที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ห้องสมุดห้องเรียน/ปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานทะเบียนและวัดผล งานทุนการศึกษา งานบริการ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>พยาบาล งานให้คำปรึกษา/งานพัฒนานักศึกษา งานบริการนักศึกษาอื่น ฯลฯ) - กำหนดคุณสมบัติและกระบวนการรับ และดำเนินการตามที่ได้วางไว้- ประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่วางไว้- มีการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุงหรือวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การจัดซ่อมบำรุงต่าง ๆ การฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน เป็นต้น</p>	
<p>6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ มีระบบการประเมินบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาพในมหาวิทยาลัยฯ โดยบุคลากรและนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง</p> <p>เมื่อพิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) โดยเปรียบเทียบกับสถาบันต่าง ๆ ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยทักษิณมีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่รองรับจำนวนนักศึกษาเพียงพอ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (หาดใหญ่) มีศูนย์คอมพิวเตอร์และพื้นที่ทำงานร่วมกันสำหรับนักศึกษาประจำคณะ <p>คณะมีแผนเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ห้อง 71604 คอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง</p>	

ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ		3			3
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล		3			3
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา	1	3			4
บุคลากรด้านวิชาการ		6	2		8
จำนวนทั้งหมด		16	2		18



ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2564	279	70	92
2563	155	70	80
2562	145	70	75
2561	178	70	73
2560	179	70	81

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)


ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2564	92	76	58	56	10	292
2563	79	61	57	63	8	347
2562	71	64	66	70	15	286
2561	74	66	70	69	11	290
2560	78	75	72	57	21	303

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย




เกณฑ์คุณภาพที่ 7

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการเรียนรู้ โดยนักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคการปฏิบัติจริง (Practical Learning) จากเครื่องมือ วัสดุที่มีอยู่อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย รวมถึงการสนับสนุนการทำวิจัยจาก 3 แหล่ง ได้แก่ หลักสูตรสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้</p> <p><u>ระดับมหาวิทยาลัย</u> : โดยมหาวิทยาลัยมีอาคารเรียนรวม ห้องสมุด หอประชุม รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องพยาบาล โรงยิม โรงอาหาร Co-Working Space จุดพักผ่อน ร้านค้า ร้านกาแฟ เป็นต้น</p> <p><u>ระดับคณะ</u> : คณะมีห้องเรียน 30 ที่นั่ง จำนวน 20 ห้อง สำหรับรายวิชาที่มีนักศึกษาเรียนทฤษฎี หรือรายวิชาเลือก และห้องขนาดใหญ่สำหรับนักศึกษาประมาณ 50-70 ที่นั่ง จำนวน 4 ห้อง สำหรับรายวิชาบังคับหรือสัมมนา มีห้องประชุมที่เอื้อสำหรับการจัดสัมมนาหรือใช้เป็นห้องสอบ ซึ่งมี Projector ขนาดใหญ่ ระบบปรับอากาศที่เอื้อต่อบรรยากาศในการเรียน และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์</p> <p>มีฝ่ายอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางของคณะดูแลความเรียบร้อยและความพร้อมของห้องเรียนห้องประชุม ยานพาหนะ ระบบสาธารณูปการภายในคณะ โดยในส่วนของห้องเรียนและห้องประชุมจะมีพนักงานทำความสะอาดตรวจความเรียบร้อยตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ส่งให้ฝ่ายอาคารสถานที่ หากมีอุปกรณ์ชำรุดจะแจ้งซ่อมผ่านทางไลน์กลุ่มของคณะ</p> <p>การขอใช้ห้องเรียนนอกตารางเรียน/ห้องประชุม ผู้ขอใช้ต้องจองห้องผ่านระบบออนไลน์ล่วงหน้า โดยทางฝ่ายอาคารสถานที่ จะตรวจสอบสถานะห้องและแจ้งกลับไปยังผู้ขอใช้ทางออนไลน์ ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้ห้อง</p>	<p>ภาพอาคารและห้องเรียนคณะครุศาสตร์ฯ แบบ Virtual Tour</p> <p>http://203.158.177.132/iedbuildings/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ส่วนของการให้บริการยานพาหนะแก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ผู้ใช้จะต้องจองผ่านระบบออนไลน์เช่นกัน</p> <p><u>ระดับหลักสูตรสาขาวิชา</u> : หลักสูตรสาขาวิชามีห้องบรรยาย 30 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง 70 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุม ห้องทำงาน ห้องน้ำ ที่จำเป็นสำหรับการใช้สนับสนุนทางการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์อย่างเพียงพอ และมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในห้องบรรยาย ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์, เครื่องฉาย 3D, โปรเจคเตอร์, ลำโพง เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน และอุปกรณ์เครื่องเสียง โดยจัดเป็นชุดอุปกรณ์มาตรฐานในห้อง รวมถึงครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงมีอุปกรณ์ทางการศึกษาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเวลาเรียน อาทิเช่น กล้องถ่ายภาพ กล้องถ่ายวิดีโอ ไมค์โครโฟน ไฟต่อเนื่อง เครื่องบันทึกเสียง ขาตั้งกล้อง โดรน เป็นต้น</p>	
<p>7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชา จำนวน 2 ห้อง โดยจะมีแผนการเปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทุกๆ 6 ปี</p> <p>การดำเนินการดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จะมีเจ้าหน้าที่ประจำการคอยรับแจ้งและแก้ปัญหาในวันเวลาราชการ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งปัญหาการใช้งานผ่าน Line แบบ Real Time ได้ทันที</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มีสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องบรรยายสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตั้งอยู่ที่ชั้น 4 อาคารเรียนรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2. จำนวนอุปกรณ์การจัดการเรียนสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนได้เตรียมการและพัฒนาคุณภาพ ของอุปกรณ์ในแต่ละห้องเรียน โดยมี วิซวลไลเซอร์ (Visualizer) หรือเครื่องฉายภาพสามมิติ โปนเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครื่องเสียง 1 ชุดในแต่ละห้อง ซึ่งสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก 3. ห้องปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยเช่น <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3.2 ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย 3.3 สตูดิโอภาพนิ่ง 	<p>ภาพอาคารและห้องเรียนคณะครุศาสตร์ฯ แบบ Virtual Tour</p> <p>http://203.158.177.132/iedbuildings/</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>3.4 สตูดิโอภาพเคลื่อนไหว</p> <p>- ทุกสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานและความพึงพอใจเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป</p>	
<p>7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <p>มหาวิทยาลัยมีหอสมุดหรือแหล่งให้บริการสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย รองรับจำนวนนักศึกษาได้เป็นจำนวนมาก และมีทรัพยากร (หนังสือ/ตำรา/วารสาร และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) ที่เพียงพอ เปิดให้บริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 08:30 น. ถึงเวลา 18:00 น. และวันเสาร์ถึงวันอาทิตย์ เวลา 09:00 น. ถึงเวลา 15:30 น. ทั้งนี้ นักศึกษายังสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ห้องสมุดได้ตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งยังสามารถต่อผ่านระบบ Virtual Private Network (VPN) จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายนอกได้เช่นกัน โดยห้องสมุดมีการส่งมอบบริการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้บริการผ่านระบบยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการพิมพ์อัตโนมัติ 2. จัดสถานที่สำหรับการค้นคว้าและการอ่านของนักศึกษา โดยมีพื้นที่นั่งอ่านหนังสือกระจายอยู่ในอาคาร ห้องอบรมคอมพิวเตอร์และมีห้องศึกษาเฉพาะกลุ่ม (Study Room) ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ 3. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ เช่น ตารางวารสารระบบ E-Database E-Journal, E-Book เป็นต้น 4. มีระบบแจ้งรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อเข้าห้องสมุด รวมถึงการจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้แก่คณะต่าง ๆ 5. บริการห้องประชุม/ห้องอบรมคอมพิวเตอร์/ห้องฉายภาพยนตร์ 6. มีการประเมินความพึงพอใจ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการให้บริการ <p>นอกจากนี้ ห้องสมุดได้มีการสำรวจความต้องการในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งความเพียงพอ และความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อจัดเตรียมให้เหมาะสมและ</p>	<p>1. การบันทึกการเข้าห้องสมุด การยืมคืนหนังสือ หรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เพียงพอต่อการเรียนการสอน รวมทั้งมีระบบแจ้งเตือนทางอีเมล เพื่อให้ทราบถึงการได้รับทรัพยากรตามที่คุณสอนได้ร้องขอให้จัดหา จัดซื้อ และผู้สอนสามารถติดตามผลการจัดหา จัดซื้อ ผ่านทางเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดได้อีกช่องทางเช่นกัน</p>	
<p>7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย Srivijaya WIFI</p>	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>
<p>7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างครอบคลุมทั่วพื้นที่มหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสำรวจและติดตั้งอุปกรณ์ Network และ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งคณะฯ ได้แก่ บริเวณอาคารเรียนทุกอาคาร ลานกิจกรรม โรงอาหาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ โดยมีการให้บริการในรูปแบบ WIFI และอินเทอร์เน็ต ทั้งแบบมีสาย และ ไร้สาย สามารถใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย - ในการให้บริการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตรวจสอบการกระจายสัญญาณของ Access Point ทุกวันทำการโดยเจ้าหน้าที่ หรือหากพบปัญหาจะส่ง Line แจ้งเตือนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทันที ทำให้รับทราบและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว - มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษาและอาจารย์(โดยให้สิทธิ์การเข้าถึงผ่าน E-mail ของมหาวิทยาลัย) สำหรับการจัดการเรียนการสอน และเข้าถึงบริการ G-Suite รวมถึงนักศึกษาและอาจารย์สามารถดาวน์โหลด Software ลิขสิทธิ์ใช้งานได้ฟรี อาทิเช่น ระบบปฏิบัติการ Windows , MacOS , Microsoft office , Antivirus เป็นต้น 	<p>1. ผลตอบรับการใช้งานระบบเครือข่ายของบุคลากรและนักศึกษา</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรและนักศึกษาได้รับการดูแลจากระบบการดำเนินการตามมาตรฐาน สิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย</p> <p>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในภาพรวม เช่น จัดเจ้าหน้าที่ ดูแลสิ่งแวดล้อมและพื้นที่โดยรอบ การห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่ กฎหมายกำหนดโดยจัดพื้นที่ให้เฉพาะสำหรับผู้ที่ ประสงค์ การตรวจ 5 ส+ ประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สนับสนุนมาตรฐานด้านความปลอดภัยและห้องปฏิบัติการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมตรวจ 5 ส+ และมีพื้นที่สูบบุหรี่สำหรับผู้ที่ยังประสงค์ - หลักสูตรสาขาวิชาจัดให้มี มีการตรวจสอบถึงดับเพลิงภายในชั้นของหลักสูตร มีระบบสแกนนิ้วมือก่อนเข้าอาคาร มีระบบตรวจควันภายในอาคาร ระบบจ่ายไฟสำรอง ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็น และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการเตรียมความพร้อมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงทุก 6 เดือน 2. มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน 3. มีการตรวจประเมินมาตรฐาน 5 ส+ ทุกปี <p>นอกจากนี้ ยังมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าอาคาร และมีแอลกอฮอล์ล้างมือประจำห้องเรียนด้วย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการตรวจวัดอุณหภูมิและล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้าสู่ คณะ และมหาวิทยาลัย 2. มีการตรวจการเข้า-ออกของบุคลากรและนักศึกษาตลอดจนผู้เข้ามาติดต่อภายในมหาวิทยาลัย 3. ทางคณะฯ ได้ทำการติดตั้งถังดับเพลิงในอาคารเรียนแต่ละชั้นซึ่งมีสภาพพร้อมใช้งาน
<p>7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ทางคณะมีการกำหนดพื้นที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีระบบสแกนนิ้วมือตรวจสอบการเข้าออกของบุคลากรและนักศึกษา ห้องน้ำที่มีความสะอาด แม่บ้านดูแลประจำชั้น</p> <p>1 จัดทำระบบการเข้าออกคณะฯนอกเวลาราชการ และจัดเตรียมทางออกฉุกเฉินในคณะฯ กรณีที่เกิดเหตุอันตราย</p>	<p>1.ภาพถ่ายการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในพื้นที่โดยแม่บ้านดูแลประจำชั้น</p>



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>2 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการทำงาน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนการปรับปรุงระบบระบายอากาศ มีทางเดินและห้องน้ำคนพิการ</p> <p>3 มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ ในส่วนของคณะ หน่วยอาคารสถานที่ฯ มีหน้าที่ดูแลสภาพแวดล้อมภายในคณะให้มีสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัย โดยมียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมงทุกวัน มีไฟสำรองกรณีไฟดับ ระบบตรวจจับควัน</p> <p>ภายในอาคาร ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ สัญญาณเตือนอัคคีภัยระบบจ่ายไฟฟ้าสำรอง ลิฟต์ ทางลาดสำหรับผู้พิการนั่งรถเข็นและห้องน้ำสำหรับผู้พิการ โดยมีการความพร้อมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิงตามแผนทุก 6 เดือน - มีการตรวจสอบบำรุงรักษาลิฟต์ทุกเดือน - มีการทดสอบการทำงานของระบบดับเพลิงอัตโนมัติทุกๆ 2 สัปดาห์ 	
<p>7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทางคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทงานที่ได้มอบหมาย โดยมีการจัดทำ Job Description 2. ทางคณะฯ ได้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งจะมีการประเมินทุกปีงบประมาณ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 2. เอกสาร Job Description ของสายสนับสนุน 3. ข้อบังคับฯ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
<p>7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทางมหาวิทยาลัยฯ ได้มีจัดเตรียมห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด เพื่อให้มั่นใจว่ามีทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2. ทางคณะได้ส่งผลสะท้อนของนักศึกษาที่ได้จากการสำรวจมายังสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับทราบและพิจารณา	

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8

ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผนอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการปรับตัวของนักศึกษา เช่น ความรู้พื้นฐาน การวางแผนการเรียน วิธีการเรียนรู้ ทักษะต่อหลักสูตรที่เรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 2. เงินทุนเพื่อการศึกษา เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีอยู่ในลำดับที่ 1 – 3 ของคณะ มีการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ โดยให้นักศึกษาที่ได้รับทุนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (กิจกรรมจิตอาสา) ทั้งของคณะและมหาวิทยาลัย รวมไปถึงเงินทุน กยศ. ที่ให้นักศึกษาสามารถกู้ยืมได้ และทุนการศึกษาอื่น ๆ จากหน่วยงานภาคเอกชน เป็นต้น 3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สตูดิโอเสมือนจริง อุปกรณ์ในการเรียน อุปกรณ์สำหรับถ่ายนิ่งและภาพเคลื่อนไหว 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนเยี่ยมเยียนนักศึกษาที่อยู่ในชั้นวิกฤต/รอพินิจ โดยวางแผนติดตามนักศึกษาที่ตกค้างให้จบโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนด ขยายเวลาสอบโครงการเพื่อให้สามารถจบตามแผนการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าหรือปัญหาการเรียนของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาจากการลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา โดยทำการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนที่เรียนในหลักสูตร หากพบนักศึกษาที่อยู่ในชั้นวิกฤต/รอพินิจ อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาหารือร่วมกับนักศึกษา ด้วยการพูดคุยสอบถามนักศึกษาและได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการศึกษา 	




ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ซึ่งประกอบด้วยหลายปัจจัย เช่น เรื่องการจัดสรรเวลาไม่ลงตัว ปัญหางบประมาณการลงทะเบียนเรียน ค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นต้น และนำสาเหตุเหล่านั้น มาร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับนักศึกษา พร้อมดำเนินการแก้ไขและลงมือปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและวางแผนการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น (Quality Enhancement) ทางหลักสูตรหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อปรับปรุงการสำเร็จการศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามเพื่อให้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีประชุม ตรวจสอบ และติดตามภาวะการทำงานของบริษัทที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกปี โดยใช้ระบบฐานข้อมูลเดียวกันกับมหาวิทยาลัย และฐานข้อมูลของคณะซึ่งพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบของฐานข้อมูลศิษย์เก่า (IED Alumni Database System) เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็น 72.13 ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน คิดเป็น 29.55 และมีงานประจำ (ภาครัฐ/วิสาหกิจ/เอกชน) จำนวน 31 คน คิดเป็น 70.45 ซึ่งบัณฑิตสามารถนำความรู้ ทักษะการสื่อสาร การผลิตสื่อและการคิด การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนางานในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ข้อมูลภาวะการทำงานทำ https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XD4bG9XOzV1k9ZcZffBp6ST0CNw7DaWa/edit?usp=sharing&ouid=117805440063811406689&rtpof=true&sd=true</p>  <p>ฐานข้อมูลศิษย์เก่า http://203.158.177.132/iedalumnidb</p> 



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและติดตามให้นักศึกษา อาจารย์ ทำวิจัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิจัยทางสื่อสารมวลชน ในปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานกระบวนการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการประยุกต์ใช้งานด้านสื่อสารมวลชนกับบริบทต่าง ๆ และเรียนรายวิชาโครงงานทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยอาจารย์ประจำวิชาชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนรับทราบขั้นตอนในการทำโครงงาน แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและสอบหัวข้อโครงงาน มีการติดตามการดำเนินโครงงานผ่านการรายงานความก้าวหน้าการทำโครงงาน และการสอบโครงงานเพื่อเป็นการทวนสอบกระบวนการวิจัย และการประยุกต์ใช้งานด้านสื่อสารมวลชน รวมไปถึงมุ่งเน้นให้นักศึกษานำโครงงานไปใช้ประโยชน์กับกลุ่มตัวอย่างได้จริง</p> <p>นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ที่ไปสหกิจศึกษาในสถานประกอบการทุกคน จะต้องมีการทำวิจัยหรือโครงการที่เป็นการปฏิบัติจริงกับสถานประกอบการมาเสนอ ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยการจัดทำโครงงานสหกิจดังกล่าวผ่านการให้คำปรึกษาของหัวหน้างานในสถานประกอบการก่อนที่จะกลับมาเสนอที่มหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาสหกิจทุกคนได้รับการยืนยันจากทั้งผลงาน และหัวหน้างานว่าสามารถนำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน</p>	
<p>8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ที่จะสำเร็จการศึกษา ต้องมีผลคะแนนทดสอบความสามารถด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความสามารถด้านสารสนเทศ (IC3) และด้านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ได้จัดสอบสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยดำเนินการสอบวัดสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) จากผลการดำเนินงานพบว่า นักศึกษาสอบ</p>	



ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ผ่านสมรรถนะวิชาชีพโดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบมากกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IC3) โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน และนักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษามีผลคะแนนสอบไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน</p>	
<p>8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามและมีการเก็บข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์ในระหว่างการนิเทศสหกิจศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับแก่หลักสูตร สำหรับการวางแผน พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความพึงพอใจที่ระดับที่สูงขึ้น และเหมาะสมและตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XD4bG9XOzv1k9ZcZffb66ST0CNw7DaWa/edit?usp=sharing&ouid=117805440063811406689&rtpof=true&sd=true</p> 



ตารางที่ 2.17 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง)

ปี การศึกษา แรกเข้า	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2562	71	-	-	-	14.08	4.22	0.00	-
2561	74	-	66.22	-	13.51	9.46	1.35	1.35
2560	78	-	70.51	2.56	15.38	0.00	3.85	2.56
2559	81	-	79.01	1.23	7.41	6.17	0.00	1.23
2558	82		69.51	6.09	6.10	6.10	3.66	8.54

ตารางที่ 2.18 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2564		3	3		1	7	7/9

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	2	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	2	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	well-defined to ensure smooth delivery of the services.			
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be	3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

เกณฑ์	รายละเอียด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
	จุดเด่น



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.



เกณฑ์	รายละเอียด
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
	แผนพัฒนา
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา



เกณฑ์	รายละเอียด
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
	จุดเด่น
	จุดที่ควรพัฒนา
	แผนพัฒนา

การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.19 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ



ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....
.....
.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....
.....
.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....
.....
.....

ตารางที่ 2.20 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ



ส่วนที่ 4 : ภาคผนวก



ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเอกญา แววกักดี 3 9099 0022 390 6	อาจารย์	ศศ.ด. นศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2542
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และ ภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
3	นางสาวมณฑรรักษ์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
4	นายกรวิทย์ จันทร์พูล 1 9098 00256 67 9	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
5	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์ 3 9099 00755 11 8	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	-	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเอกญา แววกักดี 3 9099 0022 390 6	อาจารย์	ศศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
			นศ.ม.	ประชาสัมพันธ์		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2542
			นศ.บ.	ประชาสัมพันธ์		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม.	การสื่อสารมวลชน	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
			นศ.บ.	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์		มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม.	การสื่อสารดิจิทัล	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
			ศศ.บ.	การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
			นศ.บ.	วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์		มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
5	นางสาวมณฑนรร์ห์ วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
			กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวอภิษฎา ขวัญแก้ว 1 9099 00371 39 9	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
4	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
5	นายอลาวีร์ ฮะซานี 1 9599 00132 79 3	อาจารย์	คอ.ม. ทล.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552





หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายอลาวีร์ ฮะซานี 1 9599 00132 79 3	อาจารย์	คอ.ม. ทล.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมีลติมีเดีย	ตรง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
						มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
2	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา 3 9403 00057 83 7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	ตรง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
						มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ 1 9099 00097 88 2	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	ตรง	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ 1 9299 00057 57 1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
						มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
5	นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล 1 9099 00139 65 8	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
						มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวภัททิรา กลิ่นเลขา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นศ.ม. นศ.บ.	การสื่อสารมวลชน วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
					มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545
2	นายจักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. นศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
					มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2551
3	นายณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารการตลาดเพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4	นายอาลาวิทย์ สะขานี	อาจารย์	ค.อ.ม. ท.บ.	เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
5	นางสาวอภิขญา ขวัญแก้ว	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
6	นางสาวมณฑนรרת วัฒนกุล	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
7	นายรัฐขจร จันจำปา	อาจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
8	นายเมธัส เทพไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
9	นายปิติพงศ์ เกิดทิพย์	อาจารย์	ค.อ.ม. อส.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีโทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2542
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	2549





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2564 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้แนบซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
1	An online learning management system to emerge between theoretical and practical tasks for technical education	Khwankaew, A., Thanapatsiri, C., Prasongchan, P. and Boosong, W.	Proceedings of the 14th International Conference on Educational Research. Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand (Online) : September 10 - 12, 2021. PP. 390-397	
2	Developing a new model of measurement and assessment for active learning	Hutyee, C. and Khwankaew, A.	Proceedings of the 14th International Conference on Educational Research. Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand (Online) : September 10 - 12, 2021. PP.135-144	
3	The instructional design model to develop an educational innovation and information technology for industrial education	Khwankaew, A. and Hutyee, C.	The 8th International Conference on Technical Education, Bangkok, Thailand (Online) : 8-9 July, 2021. PP. 396-399	





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2564
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1	การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน ตำบล เกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง	จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ บุญรัตน์ บุญรัมย์ รัฐชกร จันจำปา	วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 25 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2564) หน้า 184-195	
2	พฤติกรรมการตัดสินใจซื้อ ส่วนประสมทางการตลาดและตรา สินค้า ที่มีผลต่อการพัฒนาบรรจุภัณฑ์น้ำตาลโตนดแบบผงสำหรับ กลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์น้ำตาลโตนด บ้านคลองฉนวน อำเภอสทิง พระ จังหวัดสงขลา	ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่ ชฎาภรณ์ สวนเสน	วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2565 หน้า 23-32	
3	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวย่าน เมืองเก่าสงขลาด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม	อาลาวิทย์ ฮะซานี ณัฐพงษ์ หมั่นหลี่	วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 พฤษภาคม - สิงหาคม 2564 หน้า 7-19	





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ
ปีปฏิทิน 2564 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1	Creation Of Film Media To Encourage Breakdancing As A Form Of Exercise For Southern Secondary School Students	Chadaporn Suansaen, Yala Rajabhat University Nattapong Manlee, Rajamangala University Of Technology Srivijaya	Journal Of Management Information And Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 6, 2021	







รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564
(1 กรกฎาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565)



หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน